



Conférence des Ministres de l'Éducation
des pays ayant le Français en partage

Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC)



La qualité de l'éducation au Tchad



Quels espaces et facteurs
d'amélioration?

LA METHODOLOGIE PASEC

Le principe méthodologique de base du PASEC repose sur la comparaison. Les systèmes éducatifs se caractérisent par une grande variété de situations scolaires, et cette diversité est la source d'informations à exploiter pour identifier les modes de scolarisation les plus performants.

La méthodologie du PASEC consiste donc à observer le niveau d'acquisition des élèves de deuxième et de cinquième année de l'enseignement fondamental dans des situations de scolarisation aussi diversifiées que possible et appréhendées par un seul échantillon. Les acquis des élèves sont mesurés en français et en mathématiques au début (pré-test) et à la fin de l'année scolaire (post-test).

La nécessité de pouvoir généraliser les résultats à l'ensemble du système éducatif implique de choisir un échantillon d'élèves aussi représentatif que possible tout en fournissant une diversité des situations d'enseignement nécessaire aux analyses. Les contraintes techniques et budgétaires nous ont amené à retenir un échantillon de 149 écoles. Nous constatons toutefois que le nombre de classes enquêtées dans chacun des deux niveaux ne correspond pas au nombre prévu. L'étude se base finalement sur des effectifs de 1247 élèves de 2ème année et 1245 élèves de 5ème année, provenant de 109 classes de 2ème année et 110 classes de 5ème année.

Nombre de classes dans l'échantillon final :

	2ème année	5ème année
Nombre de classes prévues	135	124
Nombre de classes enquêtées	109	110
Taux de couverture	80,7%	88,7%

LE RENOUVEAU ECONOMIQUE : CONTEXTE FAVORABLE A L'EDUCATION

Le système éducatif tchadien fait face à de nombreux défis tant sur le plan de l'extension de la couverture scolaire que de celui de la qualité de l'éducation.

Un enfant sur 3 achève le cycle primaire et la proportion d'adultes ayant achevé 6 années d'études qui peuvent lire aisément n'est que de 50%.

Ces résultats s'expliquent en partie par un contexte économique jusque là défavorable, par une faible capacité de l'Etat à mobiliser des ressources et par une relative faible efficacité des dépenses engagées en faveur de l'éducation. Le contexte nouveau, l'arrivée des nouveaux pétroliers, permet l'élaboration de conditions qui pourraient favoriser le développement d'une nouvelle dynamique dans laquelle s'inscrit la mise en oeuvre d'une stratégie décennale pour l'éducation.

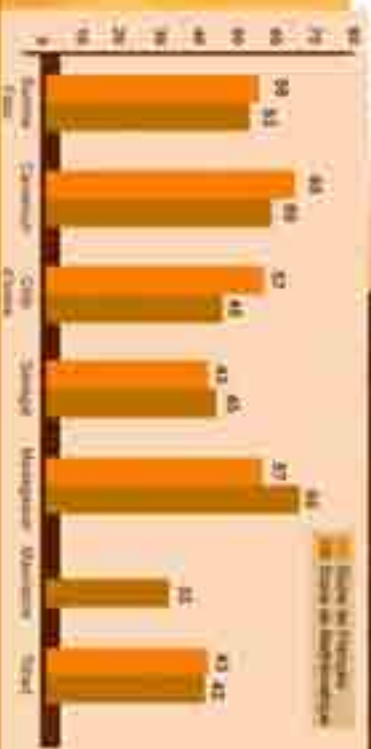
Evolution du PIB par habitant en Fcfa constants de 2003



L'étude PASEC permet de dégager des facteurs de qualité des apprentissages et de les sérier selon les coûts. Les analyses menées éclairent utilement les acteurs du système éducatif sur la voie d'une plus grande efficacité des dépenses publiques.

Les élèves tchadiens obtiennent les résultats suivants parmi les plus faibles des pays étudiés par le PASEC : ils obtiennent en 2ème année un score moyen de 43 sur 100 en français et de 42 sur 100 en mathématiques.

Résultats aux tests PASEC de 2ème année



LES FACTEURS DE REUSSITE

L'analyse scolaire confirme plutôt ce principe éducatif qui pourrait favoriser à la fois le succès de l'élève et la réussite des élèves.

Cette étude observe notamment que dans l'environnement familial de l'enfant, l'aide à distance pour les études s'avère essentielle. Elle est observée pour les élèves en fin de cycle alors que l'exercice de travaux extrascolaires favorise leur progression. Dans le contexte éducatif scolaire, les facteurs essentiels à la réussite ont été notés en fin de cycle.

Les modes d'organisation scolaire et le redoublement

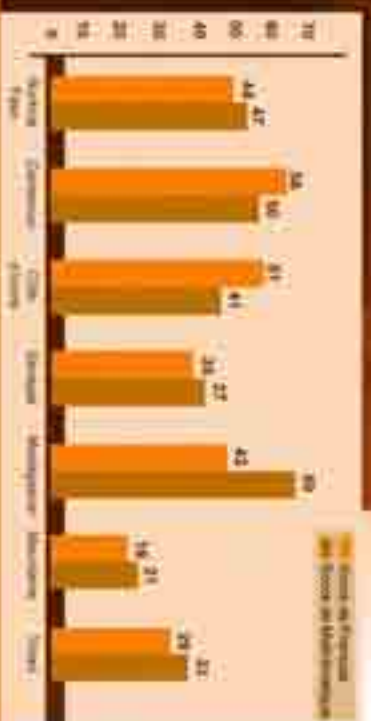
Généraliser le recours au multiprise est une mesure qui permettrait, sans altérer la qualité, de mieux répartir les enseignants pour parvenir à des tailles de classe acceptables dans chaque école. La diminution du redoublement est une autre piste sérieuse d'action pour garantir des tailles de classe favorisant les apprentissages tout en permettant aux maîtres d'enseigner dans un contexte plus agréable.

LA COMPARAISON INTERNATIONALE

Quant aux élèves de 5ème année, les scores sont de 29 sur 100 en français et de 33 sur 100 en mathématiques. Par ces résultats, on observe que le Tchad se situe à un niveau inférieur de qualité de l'éducation dispensée.

Les chiffres au Tchad sont très préoccupants dans la mesure où le nombre d'élèves en fin de cycle est en situation d'échec scolaire et pour une partie importante des élèves, l'école n'a pas été en mesure de transmettre les compétences de base.

Résultats aux tests PASEC de 5ème année



Les manuels scolaires

Dans l'examen des élèves enquêtés, la proportion d'élèves qui possèdent le livre de français ou le livre de mathématiques est très faible (moins du quart de l'ensemble des élèves). Notons que la possession d'un manuel par l'élève n'a pas d'effet significatif sur les acquisitions scolaires et il conviendrait de s'interroger sur l'utilisation qui en est faite en classe par les enseignants.

Les associations de parents d'élèves

La rôle des associations de parents d'élèves pourrait être renforcé et ces associations devraient pouvoir servir de relais à des campagnes de sensibilisation visant à établir une relation extrascolaire des enfants favorisant l'aide des parents dans les devoirs des enfants, voire faire passer le redoublement.

De longues écoles d'animation peuvent être explorées et l'étude PASEC identifier les facteurs propres à favoriser les acquisitions scolaires.

La formation des enseignants

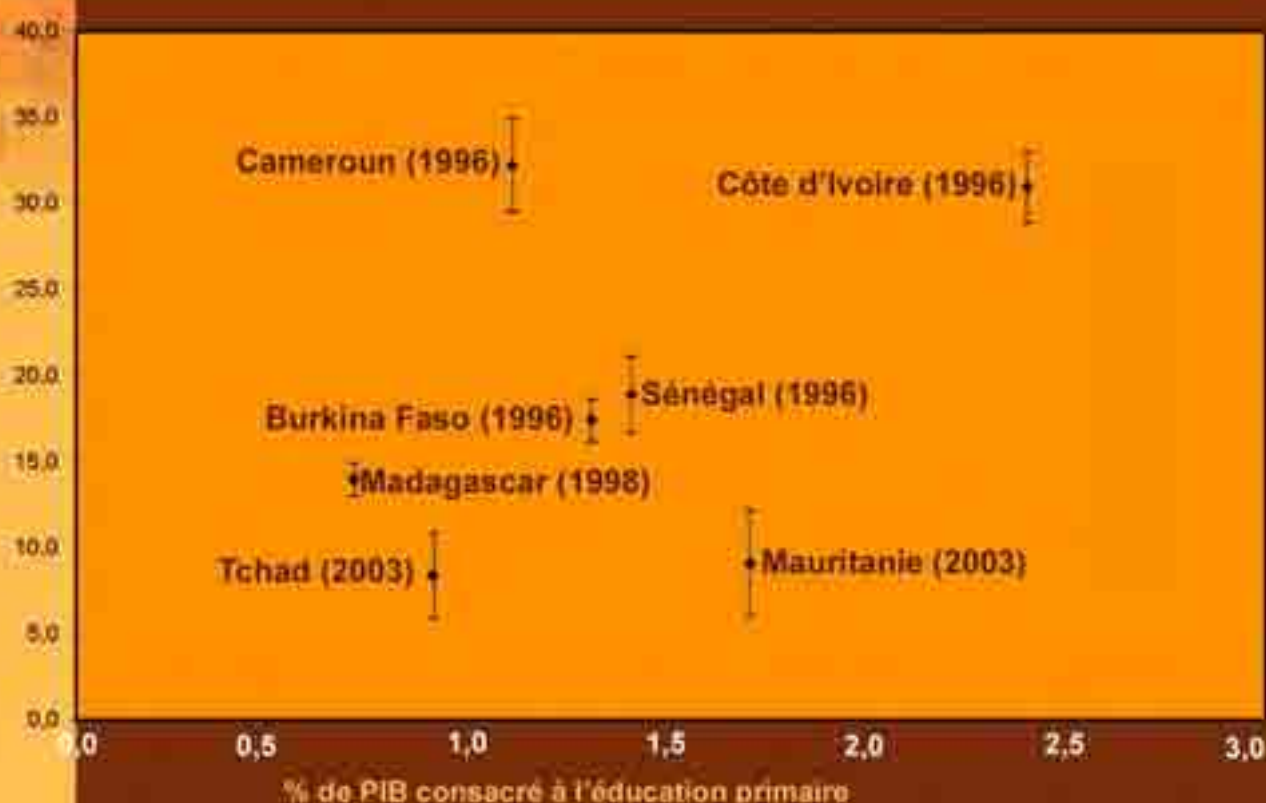
Reloignant les analyses faites dans d'autres pays et contrairement aux arguments généralement avancés, ce n'est ni le statut public de l'école, ni le statut de l'enseignant, ni son ancienneté, qui sont des facteurs susceptibles de faire progresser les élèves significativement. Le point le plus marquant est celui des formations initiales des enseignants : plus la formation professionnelle initiale est longue moins les élèves progressent. Il conviendrait de s'interroger sur le contenu des formations et sur leur application effective sur le terrain, tout en se demandant les moyens d'évaluer l'impact des nouvelles formations que l'on dispense aux enseignants communautaires qui sont majoritaires dans le système.

VERS UN NOUVEAU PARTENARIAT

En dehors de fournir plus de moyens aux écoles et aux élèves, la politique éducative serait rendue plus efficace si de nouveaux modes de gestion des enseignants étaient expérimentés et si le rôle des associations de parents d'élèves se voyait redéfini car leur activité n'a pas l'effet escompté sur les acquisitions des élèves.

Au Tchad, la majorité des écoles sont dites « communautaires », c'est à dire qu'elles sont pilotées et financées par les communautés. Une nouvelle dynamique de partenariat local devrait être engagée afin de mieux transformer les moyens en acquisitions pour les élèves, tant la relation est faible au Tchad entre ressources et résultats.

Taux de connaissance de base et dépenses courantes d'éducation



Le graphique ci-dessus montre que le Tchad ne mobilise pas assez de ressources pour l'éducation primaire en même temps que les acquisitions scolaires restent inférieures à ce que l'on pourrait attendre du niveau de mobilisation actuel.

A la lumière de cette étude, nous pouvons affirmer que des mesures simples peuvent être mises en œuvre pour gagner en efficacité et augmenter la couverture scolaire tout en améliorant la qualité.

Le PASEC

La CONFEMEN a fixé au PASEC quatre objectifs :

- Identifier des modèles d'écoles efficaces et peu coûteux, en comparant à l'échelle nationale et internationale, les performances des élèves, les méthodes d'enseignement et les moyens mis en oeuvre.
- Développer, dans chacun des Etats participants, une capacité interne permanente d'évaluation du système éducatif.
- Diffuser librement les résultats obtenus, de même quand la méthode et les instruments d'évaluation préconisés.
- Renforcer le rôle d'observation permanent des systèmes éducatifs du Secrétariat technique permanent de la CONFEMEN



Geographie du PASEC
Zone AFRIQUE - OCEAN INDIEN

	Pays du PASEC	(17)
	Autres pays CONFEMEN	(9)
	Autres pays	(17)

Le déroulement des enquêtes



Les évaluations PASEC prennent la forme d'enquêtes par échantillonnage. Une enquête type comprend :

1 - Un suivi sur une année scolaire d'un échantillon d'élèves de deuxième et de cinquième années de primaire choisi parmi quelque 150 écoles représentatives de la diversité nationale. Ces élèves sont testés en français et en mathématiques à deux reprises, en début et fin d'année, afin de mesurer leur progression pendant l'année :

2 - Une enquête contextuelle ayant pour but de caractériser l'environnement social et matériel ainsi que les conditions d'apprentissage dans l'école à partir de questionnaires destinés aux élèves, aux maîtres et aux directeurs d'école.



Communauté française
de Belgique
Bénin
Bulgarie
Burkina Faso
Burundi
Cambodge
Cameroun
Canada
Canada - Nouveau-Brunswick
Canada - Québec

Cap-Vert
Comores
Congo
Côte d'Ivoire
Djibouti
Egypte
France
Gabon
Guinée
Guinée - Bissau

Haiti
Laos
Liban
Luxembourg
Macédoine
Madagascar
Mal
Mauritanie
Maurice
Niger

République Centrafricaine
République Démocratique du Congo
Roumanie
Rwanda
Sao Tomé et Príncipe
Sénégal
Seychelles
Suisse
Tchad
Togo
Vanuatu



Secrétariat Technique Permanent de la CONFEMEN

Immeuble Kébé Extension (3 ème étage)
BP 3220 Dakar Sénégal

* Courriel : confemen@sentoo.sn

* Tél. : (+221) 821 60 22 / 80 07

* Fax : (+221) 821 32 26

PASEC : pasec@sentoo.sn

Centre de documentation et d'information : docdoc@sentoo.sn

www.confemen.org