



Communauté Française

de Belgique
de Bénin
Bulgarie
Burkina Faso
Burundi
Cambodge
Cameroun
Canada
Canada - Nouveau Brunswick
Canada - Québec

Cap-Vert

Comores
Congo
Côte d'Ivoire
Djibouti
Égypte
France
Gabon
Guinée
Guinée - Bissau

Haïti

Israël
Liban
Luxembourg
Macédoine
Madagascar
Mali
Mauritanie
Maurice
Niger

République Centrafricaine
République Démocratique du Congo

Roumanie
Rwanda
Sao Tomé et Príncipe
Sénégal
Seychelles
Suisse
Tchad
Togo
Vanuatu



Secrétariat Technique Permanent de la CONFEMEN

Immeuble Kébé Extension (3^{ème} étage)

BP 3220 Dakar Sénégal

Courriel : confemen@orange.sn

Courriel PASEC : pasec@orange.sn

Tél. : (+221) 821 60 22 / 80 07

Fax : (+221) 821 32 26

www.confemen.org

**ORGANISATION
INTERNATIONALE DE
LA FRANCOPHONIE**



Conférence des Ministres
de l'Éducation des pays
ayant le Français en partage

Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC)



**Diagnostic de la qualité de l'enseignement
primaire au Bénin.**

Selon l'enquête et la méthodologie du PASEC



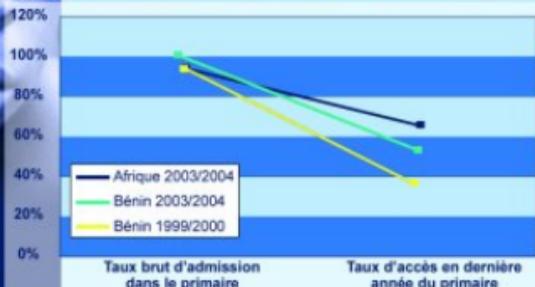
●●●●● Education pour tous, Tous pour l'Éducation!

L'EDUCATION DE QUALITE POUR TOUS : UN DEFI A RELEVÉ

D'importants progrès ont été réalisés en faveur du système d'enseignement béninois dans l'objectif d'atteindre l'éducation de qualité pour tous en 2015. La situation observée à l'année de l'enquête (année scolaire 2004-2005) reste encourageante, dans la mesure où presque tous les enfants en âge d'être scolarisés en première année du primaire l'étaient. La couverture scolaire et l'amélioration de la qualité de l'éducation restent toutefois des défis à relever.

Vers la fin des années 90, le financement des dépenses sociales s'élevait à 19% du budget de l'État (dont un peu moins de 16% affecté au secteur de l'éducation), lequel est encore loin de l'objectif minimum de 40% du budget alloué aux dépenses sociales recommandé par la Banque Mondiale pour favoriser le développement humain.

Profil de scolarisation au cycle primaire



Source : UNESCO/BREDA (2006), « Education pour Tous en Afrique : Statistiques et Analyses sous-régionales, Dakar +6 », Pôle de Dakar.

L'évaluation PASEC a pour objectif de mesurer l'effet des facteurs liés à l'environnement scolaire et extrascolaire sur l'apprentissage des élèves pour une confirmation ou un amendement des mesures de politiques éducatives.

Le PASEC

La CONFEMEN a fixé au PASEC quatre objectifs :

- * Identifier des modèles d'écoles efficaces et peu coûteux, en comparant à l'échelle nationale et internationale, les performances des élèves, les méthodes d'enseignement et les moyens mis en oeuvre.
- * Développer, dans chacun des Etats participants, une capacité interne et permanente d'évaluation du système éducatif.
- * Diffuser librement les résultats obtenus, la méthode et les instruments d'évaluation préconisés.
- * Renforcer le rôle d'observation permanent des systèmes éducatifs du Secrétariat technique permanent de la CONFEMEN.



Demande du pays



Restitution des résultats

Le déroulement des enquêtes

Les évaluations PASEC prennent la forme d'enquêtes par échantillonnage. Une enquête type comprend :

- 1 - **L'administration de tests à un échantillon d'élèves** de deuxième et cinquième année du primaire, choisi parmi 150 écoles représentatives de la diversité nationale. Les élèves sont testés en français et en mathématiques, parfois en langues nationales, en début et fin d'année, afin de mesurer leur progression.
- 2 - **Une enquête contextuelle** ayant pour but de caractériser l'environnement social et matériel ainsi que les conditions d'apprentissage dans l'école, à partir de questionnaires destinés aux élèves, aux maîtres et aux directeurs d'école.
- 3 - **Des fiches de suivis** des élèves et des enseignants mesurant l'absentéisme tout au long de l'année.

LES FACTEURS INFLUANT L'APPRENTISSAGE DES ELEVES

Les facteurs liés à l'environnement extrascolaire

L'aspect « genre » se révèle préoccupant et mérite une attention particulière dans la mesure où le fait d'être une fille pénalise les acquisitions des élèves de début et de fin de cycle en cours d'année.

La **rentrée tardive** (âge de l'élève supérieur à l'âge normal) n'apparaît pas comme étant favorable aux acquisitions en cours d'année de l'élève en début de cycle.

La **prise régulière de repas** a un effet positif sur les acquis des élèves en cours d'année, notamment pour les élèves en fin de cycle.

L'**encadrement après la classe** s'est révélé bénéfique pour les élèves en début de cycle.

L'approche pédagogique

L'effet de « la formation de l'enseignant et de la pratique en classe de l'approche par les compétences (APC) » se révèle positif à terme. Elle est en effet liée à de meilleurs apprentissages en 2ème année, niveau qui en est à sa 4ème année de généralisation. Notons que la mesure de l'effet est basée uniquement sur la déclaration des enseignants, l'entretien n'étant pas accompagné d'observation en classe.

L'assiduité des enseignants

Les analyses ont démontré l'effet néfaste de l'absentéisme des enseignants sur les acquisitions des élèves en cours d'année, notamment pour les élèves en début de cycle.

Les manuels scolaires

Presque la quasi-totalité des élèves et des maîtres de l'échantillon ont reçu des manuels scolaires. Cependant, les effets de cette mesure de politique éducative restent minces. L'examen du contenu pédagogique ne relevant pas du mandat du PASEC, cette remarque doit être considérée avec beaucoup de précautions. On peut supposer aussi que l'emploi des manuels au cours de l'enseignement ne soit pas approprié, mais nous ne disposons pas de données pour tester cette hypothèse.

Le redoublement

L'effet négatif et significatif du redoublement sur les acquis des élèves se ressent au cours du cycle. Il est observé uniquement pour la 5ème année et tout particulièrement pour la discipline mathématiques. La réduction du redoublement ne devrait plus susciter de discussion ou être problématique pour le pays dans la mesure où le système éducatif a intégré l'approche par les compétences, laquelle met davantage l'accent sur les compétences que sur les performances.

La gestion des classes selon le genre de l'enseignant

Les femmes font davantage progresser les élèves en début de cycle que leurs collègues masculins - a contrario, en fin de cycle, la tendance est inversée. L'approche « genre » devrait faire l'objet d'investigations futures en prenant en considération les éléments contextuels relatifs aux caractéristiques des enseignants enquêtés selon leur genre.

Le statut de l'école

Un grand nombre de facteurs peuvent être évoqués pour expliquer la supériorité en termes de scores du secteur privé comparativement au secteur public. La réduction du temps scolaire, induite par les grèves, peut être avancée pour illustrer cette différence. Néanmoins, le même constat peut se faire dans les autres pays. Plusieurs hypothèses interviennent dans l'explication de ce phénomène attribuable d'une part aux particularités structurelles du secteur privé et, d'autre part, à des conditions favorables de fonctionnement qui avantagent d'une manière relative ce secteur par rapport au secteur public.

LA METHODOLOGIE PASEC

Le principe de base de la méthodologie du PASEC repose sur la comparaison des résultats aussi bien au niveau national qu'au niveau international, au moyen d'instruments et de procédures standardisés (épreuves identiques, conditions de passation homogène et correction centralisée).

Le PASEC évalue la maîtrise des trois compétences de base du cycle primaire reconnues comme fondamentales pour la réussite scolaire ultérieure des élèves de 2ème et 5ème année en début et en fin du cycle primaire. Les acquis des élèves sont mesurés en français et en mathématiques et à deux reprises : en début d'année scolaire (pré-test) et en fin d'année scolaire (post-test).

Il ne s'agit pas d'un bilan des acquisitions des élèves, mais plutôt d'une comparaison et d'une analyse des variations de leurs scores.

Les contraintes techniques et budgétaires nous ont amenés à retenir un échantillon de 150 écoles primaires. Lorsqu'une école est choisie, s'il y a plusieurs classes de 2ème année ou de 5ème année, une de ces classes est tirée au sort pour chaque niveau d'étude. On procède ensuite au tirage d'un nombre fixe d'élèves dans chacune des classes (15). Si le nombre d'élèves est compris entre 8 et 15 alors on enquête tous les élèves; si le nombre est inférieur à 8 on tire une autre classe dans l'école.

Compte tenu de l'existence d'écoles à cycle incomplet, le nombre de classes observées pour chacun des niveaux est en deça du nombre d'écoles total théorique.

Nombre de classes dans l'échantillon final, 2003-2004

	2ème année	5ème année
Nombre de classes prévues	145	148
Nombre de classes enquêtées	134	139
Taux de couverture	92%	94%

LA QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE AU BENIN

Une façon d'apprécier la qualité de l'enseignement est la mesure de la performance des élèves dans la maîtrise des compétences reconnues fondamentales pour leur réussite scolaire ultérieure. En complément, la comparaison de cette mesure avec celle des autres systèmes éducatifs permet de situer l'avancement des efforts réalisés par le pays pour cette dimension « qualité ».

Scores aux tests PASEC de 2ème année (sur 100)



La comparaison internationale souligne la faiblesse de la qualité de l'enseignement primaire dans beaucoup des pays observés dont le Bénin. Les résultats modestes aux tests de français et de mathématiques, aussi bien en 2ème année qu'en 5ème année, traduisent les difficultés des élèves relatives à la maîtrise des trois compétences fondamentales.

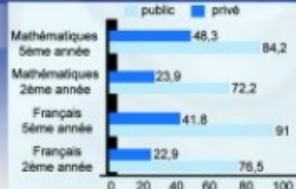
Scores aux tests PASEC de 5ème année (sur 100)



La faiblesse de la performance des élèves aux tests n'est pas générale. Des disparités ont été observées, entre autres celles entre les secteurs public et privé. Dans le privé, la proportion d'élèves de niveau faible (moins de 45% de réussite) ne dépasse pas 50% tandis que dans le secteur public, la majorité des élèves sont de niveau faible.

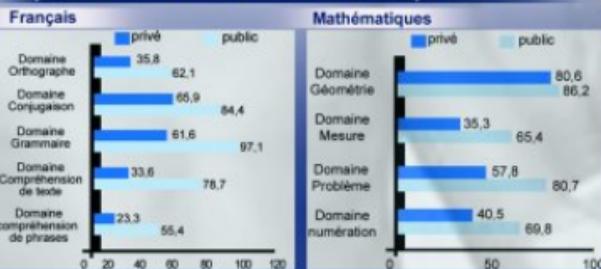
DISPARITES AU NIVEAU NATIONAL

Scores aux tests PASEC par niveaux et par disciplines (sur 100)



DOMAINES DE DIFFICULTÉS

Proportion d'élèves de 5ème année de niveau faible par domaine



En 5ème année, la tendance des difficultés, représentées par la proportion d'élèves de niveau faible (moins de 45% de réussite) par discipline et par domaine de compétences, est la même pour les deux secteurs. L'ampleur reste toutefois plus importante dans le secteur public que dans le secteur privé.

Pour le français, les difficultés sont plus présentes dans les domaines de grammaire, de conjugaison et de compréhension de texte. Pour les mathématiques, elles sont plus fréquentes dans les domaines de la géométrie et du problème. En 2ème année, la situation est quasi-similaire à celle observée en 5ème année. La tendance est la même pour les deux secteurs, seule l'ampleur diffère. Les difficultés les plus fréquentes se situent dans les domaines de l'opération, de la compréhension de texte et de phrase.