



Conférence des ministres de l'Éducation  
des pays ayant le français en partage

# CONFEMEN *infos*

Bulletin trimestriel d'information du Secrétariat technique permanent de la CONFEMEN - Juillet - Août - Septembre 2011 - N° 25

## ÉDITORIAL



« CONFEMEN Infos » est un organe de communication et d'information, voulu et animé par les ministres et leurs proches collaborateurs des États et gouvernements membres de la CONFEMEN. Sa ligne éditoriale porte essentiellement sur l'amélioration des systèmes éducatifs des

pays membres. Il traite de la vie du Secrétariat technique permanent (STP) de la CONFEMEN, donne la parole aux ministres, aux correspondants nationaux et à des experts du monde de l'éducation.

Après la célébration grandiose et avec succès du cinquantenaire en novembre 2010 à Dakar lors de la 54<sup>ème</sup> session ministérielle, la CONFEMEN se donne de nouvelles ambitions et des perspectives constituant de nouveaux défis et visant à renforcer sa notoriété, sa visibilité et sa crédibilité sur le plan international et dans chaque pays membre.

Parmi ces nouveaux défis, nous avons entre autres : la rénovation des tests d'évaluation des acquis scolaires et des performances des systèmes éducatifs ; l'implantation et le développement de la culture de l'évaluation dans les pays membres du sud à travers les dispositifs nationaux d'évaluation ; le renforcement du partenariat en vue de diversifier les sources de financement de la CONFEMEN ; le renforcement du professionnalisme des enseignants ; le développement de la formation professionnelle, etc.

La faisabilité de toutes ces intentions a fait l'objet d'un plan d'action pluriannuel (2011 & 2012) avec quatre principaux axes déclinés en objectifs spécifiques, en résultats attendus et en activités opérationnelles. Ce plan d'action a été élaboré de manière participative et transparente.

La CONFEMEN vient de lancer la 11<sup>ème</sup> phase de son programme d'analyse des systèmes éducatifs (PASEC) qui concerne huit (8) pays : le Cameroun, le Mali, le Cambodge, le Vietnam, le Laos, la Mauritanie, la Guinée Bissau, le Niger. Ce PASEC 11 utilisera les nouveaux tests et mettra l'accent sur le renforcement des capacités des équipes nationales à travers le nouveau dispositif de formation.

Je vous remercie et souhaite longue vie à « CONFEMEN Infos », notre précieux outil d'échanges, de dialogue, d'information et de culture du monde éducationnel de la francophonie.

Le Secrétaire général  
KI Boureima Jacques

## RÉUNION DE L'INTERSESSION À YAOUNDE

**Le Tchad abritera la 55<sup>e</sup> session ministérielle en novembre 2012 sur le thème :**

**«la diversification de l'offre d'éducation de base : les grands défis pour l'école de demain»**

La réunion des ministres et chefs de délégation, membres du Bureau de la CONFEMEN s'est tenue à Yaoundé, au Cameroun, les 13 et 14 mai 2011. Cette réunion avait entre autres pour objet, l'examen des documents préparatoires de la 55<sup>e</sup> session ministérielle et du projet de plan d'actions 2011-2012 de la CONFEMEN.



Photo de famille de la réunion de Yaoundé

Le Secrétaire général de la CONFEMEN, M. KI Boureima Jacques, lors de la cérémonie d'ouverture, a tenu à souligner le double défi à relever dans le cadre de la réduction des maux qui affectent les systèmes éducatifs. Il s'agit de la forte demande de scolarisation et de l'amélioration de la qualité de l'éducation. Il a également insisté sur le nouveau dynamisme à engager pour davantage renforcer la visibilité de la CONFEMEN.

## SOMMAIRE

**02 Réunion de l'intersession à Yaounde**

**03 Plan d'actions pluriannuel de la confemen :** un outil de référence pour la planification et l'opérationnalisation des activités

**05 Concours des dix mots de la Francophonie :** Les défis relevés autour de la thématique : Science, technologie et développement dans un contexte de solidarité

**07 JOURNÉE INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE :** Activités de la Quinzaine

**08 LE FORUM DE DISCUSSION EN LIGNE :** une plate-forme interactive pour les intervenants en éducation

**09 ACTIVITES DU PASEC :** étude du pasec sur le burundi

**10 Rencontre SACMEQ - PASEC**

**11 Nouveaux visages**

**12 Ils ont dit**

PRÉSIDENCE DE S.E.M. Paul BIYA, PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN, CHEF DE L'ÉTAT  
 BUREAU EXECUTIF DE LA CONFERENCE DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION  
 DES PAYS AYANT LE FRANÇAIS EN PARTAGE ( CONFEMEN )  
 Palais des Congrès de Yaoundé 13 mai 2011



La ministre camerounaise de l'éducation saluant l'assistance.  
 A sa droite le ministre Kalidou DIALLO, président en exercice de la CONFEMEN

Sur le contenu de la 55<sup>e</sup> session, les membres du bureau ont demandé que le rôle régulateur des pouvoirs publics dans cette diversification soit soigneusement pris en compte. Les technologies de l'information et de la communication et l'éducation au développement durable, en revanche, doivent plutôt intervenir en soutien du thème principal.

Quant au choix du pays organisateur, le Tchad a accepté d'accueillir la 55<sup>e</sup> session ministérielle en novembre 2012. Le président et les membres du Bureau ont remercié vivement le Tchad pour sa disponibilité.

La présentation du bilan et des perspectives du PASEC figuraient parmi les points à l'ordre du jour de la réunion. À l'issue de cette présentation, les membres du bureau ont demandé l'élaboration d'un document de planification structuré, doublé d'un plan de financement présentant la faisabilité, la visibilité et la soutenabilité des réformes proposées pour la mise en œuvre des réformes présentées par le PASEC.

En ce qui concerne la présentation de la note sur la révision des statuts de la CONFEMEN, le bureau a d'abord proposé que le STP entreprenne dès maintenant la consultation des États et gouvernements membres sur les thèmes et les dispositions qu'ils souhaiteraient voir faire l'objet de la révision et sur leurs propositions en la matière. Le bureau a ensuite demandé que sur la base des réponses des États et gouvernements membres, le Secrétaire général adresse au Président en exercice une demande de modifications des statuts. Le Bureau a enfin chargé la réunion des correspondantes et correspondants nationaux du début 2012 de synthétiser les propositions des États et gouvernements membres afin de parvenir à un consensus et de transmettre la liste consolidée des thèmes et dispositions devant faire l'objet de révisions au Bureau pour approbation.

➔ Suite P4

L'engagement du gouvernement camerounais auprès de la CONFEMEN pour la réussite de sa mission a été renouvelé par la ministre de l'Éducation de Base, Madame Hadidja Alim Youssef. Dans son discours d'ouverture, la ministre s'est réjoui d'avoir accueilli à Yaoundé, la réunion du Bureau.

La réunion des ministres et chefs de délégation, membres du Bureau de la CONFEMEN, a été l'occasion pour les participants, d'exprimer le souhait de voir la CONFEMEN apporter son appui et son accompagnement dans les décisions prises souverainement par les États et gouvernements membres en matière de réformes scolaires.

Cette orientation a été exprimée lors de la discussion autour du projet de plan d'actions 2011-2012. Après les amendements apportés audit projet, le plan d'actions a été adopté tout comme le rapport de la Commission administrative et financière (CAF) et le document relatif à la mise en œuvre des recommandations de la 54<sup>e</sup> session ministérielle.

Concernant ce dernier, la recommandation n° 8 portant sur la position institutionnelle des correspondantes et correspondants nationaux au sein de leur ministère respectif a fait l'objet de discussion. Les membres du bureau ont noté la difficulté à uniformiser la position des correspondantes et correspondants nationaux, compte tenu de certaines particularités. Le Secrétaire général a néanmoins insisté pour que ceux des pays du sud en particulier, puissent être mieux intégrés aux structures décisionnelles de leur ministère.

Trois recommandations ont été formulées à l'issue des discussions :

- l'implication des États et gouvernements

membres pour le recueil et le traitement des informations complémentaires ;

- la nécessité pour le STP d'élaborer un document d'exploitation et d'analyse pour connaître l'état d'avancement de la mise en œuvre des recommandations ;

- la transmission officielle du document aux États et gouvernements membres pour leur demander de l'inscrire dans des stratégies d'appropriation et de mise en œuvre, en fonction de leurs spécificités respectives, à charge pour le STP d'assurer un suivi rapproché.

Quant à la discussion sur le document portant termes de référence de l'étude sur la formation professionnelle et technique, deux types d'opinion en ressortent. Il s'agit de la nécessité d'offrir aux jeunes la possibilité de poursuivre leurs formations aussi loin que possible et l'importance de restaurer les « petits métiers » dont le besoin dans la vie quotidienne n'est plus à démontrer.



Une vue du présidium. A gauche, le Secrétaire général de la CONFEMEN

## PLAN D' ACTIONS PLURIANNUEL DE LA CONFEMEN

# Un outil de référence pour la planification et l'opérationnalisation des activités

Le plan d'actions 2011-2012, entériné par la réunion du Bureau à Yaoundé en mai dernier, vise dans un premier temps le renforcement et la continuation du Plan de relance 2002-2010 de la CONFEMEN. Les avancées en éducation sont nombreuses, cependant les efforts doivent néanmoins se poursuivre pour l'atteinte des Objectifs du millénaire pour le développement.

En effet, malgré les progrès réalisés au niveau des taux de scolarisation, l'accès, la gestion et le pilotage de la qualité des systèmes éducatifs, continuent à être des challenges pour les pays membres de la CONFEMEN du fait de la forte croissance démographique et des multiples crises économiques, sociales et politiques.

La CONFEMEN se sent interpellée par ce constat et doit jouer un rôle de précurseur pour aider les pays membres à faire les meilleurs choix stratégiques dans le cadre du développement de leurs systèmes éducatifs. Cela exige de l'institution une capacité d'adaptation et d'innovation par rapport à l'évolution du contexte international.

Tenant compte des recommandations de la 54<sup>e</sup> session ministérielle tenue à Dakar en

novembre 2010, ce plan d'actions pluriannuel veut consolider les acquis de la CONFEMEN, tels que la notoriété à travers la communication, les échanges au niveau international sur des sujets pertinents et d'actualité portant sur l'éducation, les propositions et les suggestions entrant dans le cadre des politiques éducatives et le suivi et l'évaluation de la qualité de l'éducation dans les pays membres de l'institution.

Ce document a pour objectif de mettre à la disposition du Secrétariat technique permanent (STP) de la CONFEMEN un outil de planification opérationnelle de ses orientations et de ses actions prioritaires pour les deux années à venir. Il est en outre appelé à devenir un document de référence qui organise les interventions du STP et qui précise le cadre de suivi-évaluation des activités de la structure, en plus de servir d'instrument de dialogue et de négociation avec les différents partenaires de la CONFEMEN en vue de faciliter la mobilisation de ressources techniques et financières.

Les orientations pour 2011-2012 se déclinent en quatre axes :

**Axe 1 :** Information et communication pour une plus grande visibilité de la CONFEMEN et de ses partenaires

**Axe 2 :** Réflexion sur l'évolution des systèmes éducatifs en rapport avec l'Évaluation des performances : coûts et efficacité

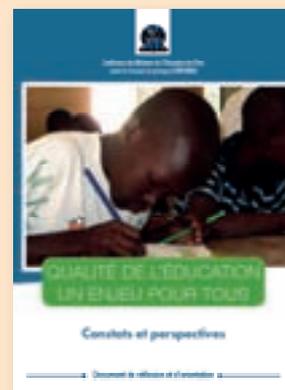
**Axe 3 :** Gouvernance, concertation et promotion des intérêts communs

**Axe 4 :** Fonctionnement du STP, des instances de la CONFEMEN et mobilisation de ressources financières

Le suivi de la mise en œuvre de ce plan d'actions se fera à travers les réunions statutaires de la CONFEMEN au cours desquelles les rapports d'activités seront présentés. Pour des besoins de suivi et de communication internes, des rapports d'activités et des comptes-rendus seront élaborés régulièrement par les différents pôles du STP, avant leur consolidation dans le rapport annuel.

Le plan d'actions a été élaboré et adopté dans un processus participatif et transparent. Les activités proposées seront mises en œuvre par les quatre pôles du STP avec l'appui des différents partenaires, aussi bien actuels que futurs. v

### Dernières publications



## La réunion du Groupe de travail des Correspondantes et Correspondants nationaux

La réunion du Bureau de Yaoundé a été préparée par le Groupe de travail des Correspondants nationaux des Etats et gouvernements membres du Bureau qui s'est réuni du 7 au 11 mars 2011, à Dakar.

Outre les points relatifs à la préparation de la réunion de Dakar, les participants ont eu droit à un exposé sur le partenariat entre la CONFEMEN et des structures et organisations internationales.

La nature, l'état et les perspectives des relations de la CONFEMEN avec lesdits partenaires ont été décrits. Les échanges ont permis de reconnaître la pertinence de cette initiative qui permettra de rendre visible l'appui des partenaires, les résultats obtenus par ces partenariats et la nécessité de les pérenniser. De plus, les participants ont demandé entre autres, un élargissement de l'approche partenariale à d'autres structures tels que

Commonwealth of learning, OCDE, ADEA, Union africaine, IMO/A/EPT, ISESCO, ACALAN, BID, UVA et la définition d'une stratégie globale pour le développement d'une politique partenariale au sein de la CONFEMEN.

Par ailleurs, le Secrétaire général a présenté une note de cadrage relative à la contribution de la CONFEMEN aux grands débats sur des thématiques d'actualité au niveau national et international. Les éléments présentés concernent :

Par ailleurs, le Secrétaire général a présenté une note de cadrage relative à la contribution de la CONFEMEN aux grands débats sur des thématiques d'actualité au niveau national et international. Les éléments présentés concernent :

- les coûts /efficacité des systèmes éducatifs des pays membres de la CONFEMEN ;
- la gouvernance des systèmes éducatifs dans le processus de la décentralisation (rôle des acteurs ; les capacités

managériales des directeurs d'écoles et/ou des chefs d'établissements ; les capacités des collectivités territoriales; le transfert des compétences et des ressources...);

- la valorisation de la formation professionnelle et les passerelles entre l'enseignement primaire et la formation professionnelle, etc. ;

- les bonnes pratiques au niveau de la préparation de classe dans la perspective d'alléger les charges de travail des enseignants qui a été reformulé ainsi : le renforcement du professionnalisme des enseignants au niveau de la préparation de classe ;

- le suivi de l'évolution des systèmes

l'école par rapport à l'ensemble des offres éducatives et de formation.

## Le PASEC : des défis nouveaux à relever

Avant d'être présentées, enrichies et adoptées par la réunion du Bureau à Yaoundé, les perspectives d'avenir du PASEC ont été exposées à la réunion du Groupe de travail des Correspondantes et Correspondants nationaux, tenue à Dakar.

Dans le but de rejoindre les standards internationaux d'évaluation des acquis des élèves, le programme s'est engagé dans une perspective de réforme,

notamment la rénovation de ses instruments de collecte de données, de sa méthodologie et de ses procédures statistiques. La mise en place des nouveaux tests a débuté en 2011.

Il a également été rappelé les conclusions des études menées en 2010 et les orientations données par le Comité scientifique. Il est question d'abord de la poursuite de la rénovation du dispositif de formation

en le basant sur des formations à distance et en présentiel, avec, à terme, des passerelles vers des formations diplômantes. Il s'agit ensuite de faire évoluer le mode d'organisation des évaluations PASEC en regroupant les évaluations par cohorte de 15 pays comme cela se fait dans d'autres programmes, en mettant en place, tous les trois ans, des évaluations groupées. Il s'agit enfin de mettre en place des dispositifs nationaux d'évaluation, là où ça n'existe pas, afin de permettre aux pays de disposer d'une expertise nationale en évaluation et de réaliser les nouvelles orientations du PASEC. ■



Le présidium de la réunion du Groupe de travail

éducatifs à travers une fiche de synthèse des politiques éducatives et l'analyse des données statistiques des systèmes éducatifs des pays membres de la CONFEMEN.

Mme Fatou Diop NDOYE, Conseillère en politiques éducatives au STP, a présenté, pour sa part, les éléments d'orientation du thème de la 55<sup>e</sup> session ministérielle. Dans sa présentation, elle a notamment mis l'accent sur la complexité d'articuler la thématique principale avec celles du Développement Durable et des TIC. Elle a plaidé pour une approche systémique qui permettra d'apporter des réponses concrètes aux nouvelles demandes sociétales, à la nécessité d'une approche inclusive et aux défis d'un repositionnement de

## Concours des dix mots de la Francophonie

Les défis relevés autour de la thématique :

**Science, technologie et développement dans un contexte de solidarité**

**À** l'occasion de la Quinzaine de la Francophonie, la CONFEMEN a organisé cette année la 6<sup>e</sup> édition du concours des 10 mots



Une lauréate recevant son prix des mains du ministre Kalidou Diallo

de la Francophonie.

La cérémonie de remise des prix a eu lieu le 25 mars 2011 à la Place du souvenir africain. 30 lauréats ont été primés, répartis sur quatre catégories différentes, correspondant à l'élémentaire, au moyen et au secondaire, ainsi qu'une catégorie artistique, transversale aux trois niveaux, qui comprenait quant à elle trois lauréats. Plusieurs personnalités de marque ont honoré ladite cérémonie, dont M. Kalidou Diallo Ministre de l'Enseignement préscolaire, de l'Élémentaire, du Moyen-Secondaire et des Langues nationales du Sénégal, et d'autres partenaires du monde francophone (Ambassade de Luxembourg, CONFES, AUF, Ministère de la Culture, Ambassade du Burkina et les membres du Groupe des amis de la Francophonie) et de nombreux élèves qui sont venus encourager leurs camarades lauréats. Pour ajouter à la gaieté et à la joie, la troupe de théâtre du lycée LIMALOULAYE a agrémenté la cérémonie d'une représentation, vivement appréciée par l'audience.

Dans son allocution, le Secrétaire Général M KI Boureima Jacques a rappelé l'importance de ce concours qui, dit-il, est une vitrine d'expression mais aussi, et surtout, un outil d'évaluation des insuffisances des politiques éducatives, permettant ainsi de prendre des mesures correctrices pour améliorer en permanence la qualité des apprentissages, un credo de la CONFEMEN.

Le 20 mars est une date importante pour la communauté francophone. C'est le 20 mars 1970 qu'a été signé le traité de création de l'Agence de coopération culturelle et technique, actuellement Organisation internationale de la Francophonie. Pour célébrer cette journée, la Francophonie lance chaque année une multitude de propositions d'activités, dont le Concours des dix mots. Cette année, c'est la thématique de la « Science, Technologie et développement dans un contexte de solidarité », qui a retenu l'attention des organisateurs. Les mots à l'honneur étaient : « accueillant / agapes / avec / harmonieusement / main / réseauter / fil / cordée / complice / chœur »

À travers ce concours organisé pour la 6<sup>e</sup> année consécutive et étendu cette année à toutes les régions du

Sénégal, la CONFEMEN vise à donner aux jeunes une vitrine d'expression tout en leur faisant découvrir les diversités et les inspirations d'une communauté de partage. Ce concours est une excellente occasion de montrer la



Ki Boureima Jacques, Secrétaire Général de la CONFEMEN remettant un prix

nécessité de protéger et de promouvoir cette langue si riche. Dans la logique d'une implication du plus grand nombre de partenaires francophones afin de donner plus d'ampleur à l'évènement, plusieurs organisations partenaires ont été sollicitées et ont pris part à l'activité qui tend à occuper une place importante dans le calendrier de la francophonie. ■



Une vue de l'assistance : au premier plan les autorités



Photo de famille des récipiendaires avec le Secrétaire Général de la CONFEMEN



Listes des lauréats des prix Supranational		
Elementaire		
	Gagnants	Pays
3e prix	Fatoumata Bintou BAKHOUM	Sénégal
2e prix	Bisseli Pampandja	Togo
1er prix	Faouzia MILOGO	Burkina Faso
6e – 5e		
3e prix	Dina DIANTA	Mali
2e prix	Gloria KPMAOU	Togo
1er prix	Aimata Sadiya ZEBA	Burkina Faso
3e – 4e		
3e prix	Issa OUEDRAOGO	Niger
2e prix	Aïda GUEYE	Sénégal
1er prix	Sy DIARIATOU	Mali
Secondaire		
3e prix	Faou-Ziyatou TCHANILE	Togo
2e prix	Melissa N. Iyiziré	Mali
1er prix	Aïssatou BARRY	Sénégal
Illustration		
Elémentaire	Ngopale N'hang DERICK OLSEN	Gabon
Moyen	Thierno Baba LY	Mali
Secondaire	Cheick Ahmed Tidiane NDIAYE	Sénégal



Une vue des récipiendaires du concours des 10 mots

## JOURNÉE INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE

### Activités de la Quinzaine

Le Groupe des Amis de la Francophonie de Dakar (GAF) a été créé par l'Ambassadeur Jean-François Paroz et fut le premier groupe de ce genre, avant que la Déclaration finale du Sommet de Montreux d'octobre 2010 ne le prône comme modèle à suivre. Dès septembre 2010, j'ai repris la Présidence du groupe de l'Ambassadeur du Canada puisque la Présidence du groupe suit celle de la Francophonie.

Nous avons organisé un séminaire intitulé « Mobiliser les ressources et les savoirs traditionnels en Afrique pour l'innovation scientifique et technologique ». Ce séminaire s'est déroulé le 17 mars de 9h à 17h dans l'amphithéâtre de l'Université Cheikh Anta Diop.

Le but de ce séminaire était d'établir le lien entre patrimoine africain et innovation scientifique, à un moment où, 50 ans après les indépendances, la revalorisation du patrimoine du continent en faveur d'un bond en avant est d'actualité. Il s'agissait aussi de promouvoir la région comme lieu à la pointe dans certaines recherches.

Une première session d'introduction a permis de cerner la problématique en faisant appel à l'anthropologie, la sociologie et le droit. Des interventions très riches, notamment de la part de professeurs de l'université, ont permis une première approche. Dans une deuxième session, il s'agissait d'illustrer concrètement le sujet, notamment dans les domaines de l'agriculture, de la pharmacopée, de la nutrition et de la psychiatrie. Celle-ci a enrichi la session du matin en y ajoutant des exemples concrets d'application des connaissances traditionnelles dans des domaines clés d'innovation.

L'objectif central de ce séminaire était de promouvoir la région comme lieu à la pointe dans certaines recherches, auprès d'un public universitaire. Il semble avoir été rempli et largement soutenu et apprécié par la communauté universitaire. En effet, nous avons pu compter sur la présence du Recteur de l'université durant toute la journée, ce qui représente un appui et un encouragement considérables.

Ce séminaire a également permis d'intensifier les relations entre l'ambassade et la communauté universitaire dans son ensemble, ainsi qu'avec l'Agence Universitaire de la Francophonie qui nous a conseillé tout au long de l'organisation

de ce séminaire. Ceci permettra très certainement de faciliter des collaborations futures avec l'université. I

La conférence qui s'est déroulée le 15 mars à l'École Supérieure Polytechnique de Dakar, était une opportunité de présenter une initiative lancée dans le cadre du 13<sup>e</sup> Sommet de la Francophonie de Montreux. Il s'agissait de présenter les objectifs d'application et les perspectives offertes par le Réseau d'Excellence des Sciences de l'Ingénieur de la Francophonie, programme unique de coopération rassemblant les 14 meilleures universités technologiques de langue française dont l'École supérieure Polytechnique de Dakar.

Le Professeur Jean-Claude Bolay, Directeur de la Coopération à l'École



Murielle Berset-Kelen  
Ambassadeur de Suisse au Sénégal,  
Présidente des Amis de la Francophonie

Polytechnique Fédérale de Lausanne, pilote et initiateur du Réseau, a présenté le RESCIF ainsi que ses objectifs.

Cette conférence a également permis de mettre en contact différents acteurs de ce réseau, notamment, le Vice-Recteur de l'université, le directeur de l'École Supérieure Polytechnique, deux professeurs de l'Université Catholique de Louvain, membre du RESCIF, qui sont également intervenus lors de la conférence et la communauté universitaire dans son ensemble. Les contacts directs ont ainsi été établis et le Recteur de l'UCAD a ainsi confirmé sa participation à la réunion de lancement du RESCIF qui aura lieu avec tous les Recteurs à Lausanne.

A l'occasion de cette Quinzaine, l'ambassade de Suisse au Sénégal a invité deux lutteurs et leur accompagnateur, pour faire découvrir aux Sénégalais la lutte traditionnelle suisse, la « Lutte à la culotte ». Par ce biais, l'ambassade souhaite rapprocher les deux populations (suisse et sénégalaises) par le sport. La lutte traditionnelle est très populaire au Sénégal.

L'après-midi du 16 mars devant des centaines de spectateurs et une délégation officielle (Ministère de la culture, corps diplomatique, officiels de l'association des lutteurs du Sénégal et des représentants de l'écurie de Yekeni (Roi des arènes 2010) une trentaine de jeunes lutteurs de différentes écoles de la ville de Dakar et de la banlieue ont mesuré leurs forces, frénétiquement soutenus par leurs « fans » et amis.

Entre les combats éliminatoires et les rencontres des finalistes, les deux lutteurs fribourgeois, Michael Nydegger et Benoit Kolly ont présenté une belle série de « prises » typiques, commentées par leur encadreur, M. Ruedi Schlaefli qui, avec ses remarques à la fois humoristiques et informatives, savait le public de son côté.

Cette initiative de la soussignée a été accueillie avec enthousiasme par tous. Elle a pu être réalisée grâce au soutien du canton de Fribourg (Canton d'origine des trois lutteurs) et la maison SGS Sénégal. La prestation suisse a eu un écho médiatique populaire remarquable (télévision nationale présente et nombreux articles).

Le village de la francophonie était cette année encore l'un des points forts de la Quinzaine.

Cet espace d'exposition, ouvert au grand public, est une invitation du Groupe des Amis de la Francophonie aux acteurs des secteurs gouvernementaux, communautaires et privés du monde francophone à se réunir autour de thèmes communs de la Francophonie.

Les exposants, réunis en un même lieu, à l'aide de documentation, d'affiches ou de vidéo se présentent au public en tenant et animant leur propre kiosque.

Le Village de la Francophonie est ouvert au grand public mais le Groupe des Amis de la Francophonie y invite aussi les élèves et étudiants. Un café littéraire et des animations destinés au public estudiantin étaient également prévus.

## LE FORUM DE DISCUSSION EN LIGNE

# une plate-forme interactive pour les intervenants en éducation

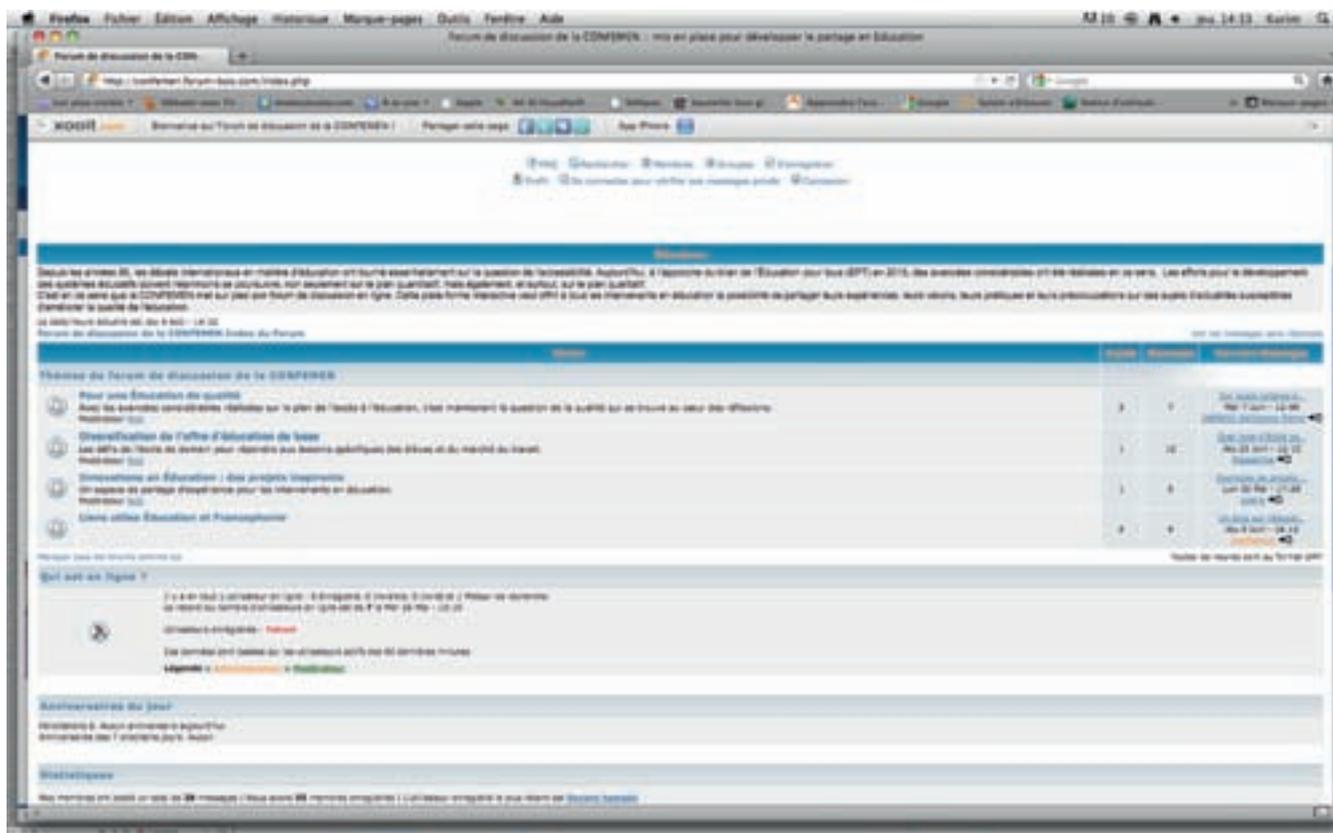
Dans la lignée de ses activités pour le développement des systèmes éducatifs, la CONFEMEN a mis en place en mai dernier un forum de discussion en ligne pour favoriser le partage en éducation. Cette plateforme virtuelle est accessible à l'adresse suivante : <http://confemen.forum-box.com/index.php>

partager leurs expériences avec d'autres intervenants du milieu.

La CONFEMEN propose pour le lancement de son forum trois sujets qui sont appelés à se renouveler au fil de la participation. Les thèmes ciblés s'intègrent dans les axes d'orientations de la CONFEMEN afin que les discussions en ligne viennent nourrir

assidus auront ainsi la chance de prendre part aux différentes activités de réflexion organisées par la CONFEMEN, notamment les réunions-débats, afin qu'ils puissent partager leur expérience lors de ces rencontres de portée internationale.

Le forum est ouvert à tous et cherche en premier lieu à toucher les pays



Cette initiative a pour but d'offrir un lieu d'échange pour tous les intervenants en éducation, afin de favoriser les discussions et les débats sur les enjeux du développement et de la qualité de l'enseignement de base dans les pays du Sud. Le forum de discussion de la CONFEMEN se veut ainsi un espace de réflexion et de rassemblement où tous peuvent apporter leur point de vue et contribuer à l'analyse des problématiques auxquelles doivent faire face les systèmes éducatifs. En plus d'offrir une tribune d'expression, il permet aux participants de

ses travaux de réflexion. Les questions soulevées concernent :

- **la définition et les caractéristiques d'une éducation de qualité**
- **la diversification de l'offre d'éducation de base**
- **les innovations en éducation : des projets inspirants**

Différentes mesures sont mises en exergue pour inciter les membres des communautés éducatives à participer aux débats sur le forum. Les membres les plus

francophones membres de la CONFEMEN. Les discussions et réflexions suscitées en ligne sur le forum seront autant de matière qui serviront à alimenter les travaux de la CONFEMEN. Ainsi, cette nouvelle plateforme permettra de prendre en compte des points de vue divers, provenant de tous les milieux et de différents domaines en éducation. Le forum se veut de cette façon un véritable moteur pour l'amélioration des systèmes éducatifs.

Le thème sur la relance du sport à l'école sera mis en ligne prochainement en collaboration avec la CONFEMEN.



## Rencontre SACMEQ - PASEC

Ayant une mission commune de suivi et d'évaluation de la qualité des systèmes éducatifs des pays et œuvrant sur le même continent africain, le rapprochement entre les deux programmes permettra de partager les résultats de la recherche et l'expertise dans ce domaine.



Une vue des participants

Ainsi, les programmes SACMEQ et PASEC se sont réunis à Paris en janvier 2011 afin d'échanger sur leurs méthodologies, leurs procédures d'évaluation et les résultats de leurs recherches. Le PASEC étant dans

une phase de rénovation de ses instruments de collecte de données, les deux programmes ont décidé d'intégrer dans les tests d'acquis des élèves des évaluations PASEC et SACMEQ des items communs. Cette démarche permettra dans un future proche de pouvoir comparer les résultats des évaluations des pays d'Afrique anglophone et francophone. Par conséquent, il sera possible de comparer l'impact que peuvent avoir les politiques éducatives de ces différents systèmes d'éducation sur les acquis des élèves, de mettre à jour les bonnes pratiques et les innovations de ces pays et surtout, de renforcer les échanges entre pays d'Afrique anglophone et francophone en éducation.

Le partenariat entre le PASEC et le SACMEQ, c'est aussi des échanges d'outils, notamment en ce qui concerne les tests de connaissance sur le VIH/SIDA que le SACMEQ a mis à la disposition de la CONFEMEN

et dont les pays demandeurs pourront bientôt bénéficier.



De gauche à droite : le Directeur par intérim de SACMEQ, Demus MAKUWA ; le SG de la CONFEMEN, Ki Boureima Jacques et le Directeur de l'IPE, Khalil Mahshi

La CONFEMEN et le SACMEQ se réjouissent de cette nouvelle collaboration et espèrent que ce partenariat aboutira à l'organisation de rencontres internationales afin de restituer les résultats de leurs évaluations de concert, en rapprochant les communautés éducatives de l'Afrique anglophone et francophone.

### RÉNOVATION DU DISPOSITIF DE FORMATION

La CONFEMEN s'est engagée dans la voie d'une refonte de son système de formation. Après avoir mené et apprécié les résultats d'une étude sur les besoins de formation des équipes nationales et sur la faisabilité d'une formation ouverte à distance (FOAD), le STP a opté pour un scénario visant à développer une formation professionnalisante pour les équipes nationales dont le pays bénéficie d'une évaluation PASEC. Des passerelles vers des systèmes diplômants pourront être envisagées (PSGSE). Ce nouvel outil devra se développer sous le contrôle d'un expert en ingénierie de formation dont les activités viseront à structurer l'architecture du nouveau dispositif à distance et monter le dispositif de gestion administratif et technique du système. En aval, un lourd travail de remise à niveau et de développement de nouveaux modules de formation devra être réalisé. Un aspect tout particulier sera donné au partenariat entre le Pôle de Dakar en charge du Master PSGSE et le PASEC.

### RÉNOVATION DES TESTS

Suite à la décision du Comité Scientifique de poursuivre la rénovation des tests PASEC avec l'INEADE (Institut National d'Etude et d'Action pour le Développement de l'Education), un atelier de travail de 7 jours a été organisé à la Somone (Sénégal) en février 2011, en présence du Secrétaire Général de la CONFEMEN, de la Directrice de l'INEADE, des conseillers techniques du PASEC et de l'INEADE et de M. Claude Sauvageot, membre du Comité Scientifique du PASEC. Cette rencontre s'inscrit dans la logique de créer les conditions nécessaires afin de respecter les délais prévues pour l'achèvement des activités. A cet effet, les programmes éducatifs des pays membres de la CONFEMEN, les tableaux de spécifications (tableaux théoriques permettant de déterminer le cadre de référence des tests) et les items existants (questions posées dans les tests), ont été analysés, revus et corrigés. Ce travail a permis de créer les fondements pour la production d'items supplémentaires effectuée par l'INEADE, avec l'aide de vingt enseignants du Sénégal. Le travail conjoint de l'INEADE et du PASEC a permis de mettre à la disposition de la CONFEMEN une base de données de 650 items. Tous ces Items ont été testés lors d'une mise à l'essai, qui s'est déroulée en avril 2011, auprès de 4800 élèves, dans 3 pays d'Afrique francophone : le Gabon, le Sénégal et le Burkina Faso. Une fois apurées, les données ont été analysées

par M. Christian Monseur, membre du Comité Scientifique du PASEC et chercheur à l'université de Liège. Deux conseillers techniques du PASEC ont assisté M. Monseur. 320 items ont été retenus pour construire les nouveaux tests PASEC dans les domaines de compréhension de l'écrit, de compréhension de l'oral, de la production d'écrit, de la numération et opérations, de la géométrie et des mesures. Ces domaines sont divisés en compétences : déchiffrer, connaître, comprendre, extraire une information, analyser et interpréter, appliquer et résoudre des problèmes. Les nouveaux tests PASEC, élaborés de façon à correspondre aux nouvelles normes internationales, permettront de placer les élèves sur une échelle de compétence, afin de savoir ce que l'élève est capable de faire. En somme, les nouveaux tests du PASEC permettront :

- d'identifier les facteurs d'efficacité des systèmes éducatifs ;
- de comparer les résultats de début et de fin d'année des élèves, afin de mesurer leur progression ;
- de comparer les résultats entre les pays de la CONFEMEN, quelle que soit la langue d'apprentissage du pays ;
- de comparer les résultats aux tests PASEC des pays de la CONFEMEN avec les résultats aux tests du SACMEQ des pays d'Afrique anglophone.

## Les évaluations PASEC

### République Démocratique du Congo

Deux missions ont été réalisées par le Conseiller Technique en charge du dossier. La première mission a été effectuée en Février 2011.

Elle a permis la formation des membres de l'équipe PASEC aux méthodes d'analyse de données. Cette mission a été aussi l'occasion de discuter de différents résultats obtenus tant pour l'évaluation nationale que pour l'évaluation des provinces. Des résultats provisoires de l'évaluation nationale et des évaluations de provinces ont été mis à disposition de la République Démocratique du Congo, à sa demande.

Le Secrétariat Technique Permanent a accueilli le responsable de l'équipe PASEC en avril 2011. Sa présence a été utile pour mieux documenter les résultats issus de la modélisation des scores des élèves.

En juin 2011, les résultats des évaluations diagnostiques conduites dans le pays ont été restitués.

### Tchad

Une mission d'appui au traitement des données a été réalisée du 14 au 18 mars 2011. Les activités au cours de la mission ont permis d'appuyer techniquement l'équipe nationale dans le contrôle et la validation des données collectées lors des opérations terrains et d'initier l'équipe nationale aux procédures de traitement des données PASEC à l'aide du logiciel statistique Stata. Depuis, le STP travaille sur l'analyse des données et envisage une mission en vue de finaliser les analyses et préparer le rapport pour une restitution après la rentrée scolaire 2011-2012. Dans ce rapport un accent tout particulier sera mis sur la comparaison des résultats entre 2004 et 2009, sur la question enseignante et sur les bonnes pratiques observées.

### Togo

L'analyse uni variée, bi variée et multi variée ont été faites entre janvier 2011 et la troisième semaine du mois de mars. Elles ont abouti à des résultats provisoires. La mission d'analyse des données effectuées entre le 28 mars et le 08 avril 2011 a permis de former l'équipe nationale à l'analyse des données, de revoir ensemble avec l'équipe nationale les résultats provisoires obtenus et de les présenter aux cadres du ministère pour un affinement.

Après cette mission, le travail complémentaire fait par le conseiller technique a abouti aux modèles définitifs retenus. La rédaction du rapport est en cours et la mission d'un membre de l'équipe nationale pour l'interprétation des résultats de l'analyse est attendue dans la deuxième quinzaine du mois de juillet 2011.

### Structuration d'une base de données agrégée du pasec

Dans le cadre de cette étude, deux conseillers techniques du PASEC chargés de ce dossier et le rapporteur du comité scientifique ont profité de leur séjour à Paris pour avoir une séance de travail, le 28 janvier 2011, avec les experts du Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP) retenu pour mener cette étude. L'objectif de cette séance de travail était de choisir les logiciels à utiliser, de clarifier les attentes de la CONFEMEN, d'apporter éventuellement des modifications au projet de contrat et de mettre à la disposition desdits experts, les bases de données des évaluations afin de leur donner la possibilité de commencer à réfléchir sur le projet avant la signature du contrat.

En mi-mars 2011, le STP CONFEMEN a reçu une mission de deux experts du CIEP devant mener cette étude. Cette mission avait pour objectif de faire le

point sur les avancées du projet et de discuter des questions des experts.

Une séance de travail sur la première version de la base de données développée par le consultant, présidée par le Secrétaire Général et regroupant tout le personnel du STP CONFEMEN s'est tenue au STP le 26 mai 2011. Elle avait pour objectif de présenter la base de données afin de transmettre des commentaires et suggestions au consultant.

Un atelier de restitution des résultats de l'étude s'est tenu à Dakar du 29 juin au 1er juillet 2011. Les participants étaient composés des experts de l'équipe du consultant, le personnel du STP, un Analyste de politiques éducatives du Pôle de Dakar et un Informaticien de l'AUF. À l'issue de l'atelier, le consultant devra finaliser les résultats de l'étude en y intégrant les suggestions y afférentes.

### RÉUNION DU COMITÉ SCIENTIFIQUE

Dans le cadre de la revue annuelle des résultats du PASEC par le Comité Scientifique, une réunion s'est tenue à Paris, en janvier 2011, en présence du Secrétaire Général de la CONFEMEN, des conseillers techniques de la CONFEMEN et des membres du Comité Scientifique. Cette réunion, placée sous le thème des rénovations méthodologiques du PASEC, fut l'occasion de former les conseillers techniques aux modèles d'analyse multiniveaux, afin d'améliorer les résultats des évaluations. Cette formation d'une semaine a été délivrée par M. Monseur, membre du Comité Scientifique du PASEC et sera très prochainement au programme des formations PASEC délivrées aux équipes nationales.

Suite à l'atelier de formation, la réunion du Comité Scientifique, qui s'est déroulée sur trois jours, a essentiellement porté sur la rénovation des tests du PASEC. A cette occasion, des spécialistes du CIEP en psychométrie ont fourni un appui technique afin d'analyser les nouveaux tests qui avaient été fournis par le consultant en charge de ce projet. La réunion a abouti à la nécessité de faire appel à un deuxième consultant externe pour la finalisation des tests et à la mise en place d'un nouveau cadre de référence de ces tests.



KI BOUREIMA JACQUES

## BIOGRAPHIE DU SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DE LA CONFEMEN

Après une brillante carrière au Burkina Faso, au Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA) puis au Ministère des Enseignements secondaire, supérieur et de la Recherche scientifique (MESSRS), Monsieur KI Boureima Jacques est élu, en novembre 2010, Secrétaire général de la CONFEMEN.

### Etudes et formation

Titulaire du Mastère en planification et gestion de l'éducation de l'Institut International de Planification de l'Éducation (IIPE/UNESCO) à Paris, en 2004, avec comme domaine de recherche l'économie de l'Éducation (coûts et financements), Monsieur KI est également diplômé depuis 1994 de l'École Nationale d'Administration et de Magistrature (ENAM) du Burkina Faso, cycle supérieur, option Administration Scolaire et Universitaire, domaine dans lequel il s'est perfectionné à l'Université Catholique de

Louvain La Neuve de Belgique (1996) et à l'Université d'Hiroshima au Japon, en 1999.

#### Carrière professionnelle

Intervenant depuis 1994 dans la coordination de projets et programmes et la formulation de politiques éducatives au sein du Ministère en charge de l'éducation au Burkina Faso, Monsieur KI Boureima Jacques a été successivement, de 2001 à 2010, Secrétaire Permanent du Plan décennal de développement de l'Éducation de

base, Conseiller technique du Ministre de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA), Directeur général Adjoint du Fonds pour l'Alphabétisation et l'Éducation non Formelle (FONAENF) et Directeur des Études et de la Planification du Ministère des Enseignements secondaire supérieur et de la Recherche scientifique. Monsieur KI Boureima Jacques a été élu Secrétaire général de la CONFEMEN par la 54<sup>e</sup> session ministérielle, en novembre 2010, après un appel international à candidatures.

### Publications

En plus de ses nombreuses communications portant sur divers thèmes dans le cadre de ses fonctions d'Expert, Monsieur KI Boureima Jacques a publié trois mémoires et plusieurs rapports d'études et des documents de politiques éducatives :

- « L'éducation environnementale : une contribution efficace à la protection de l'environnement pour assurer un développement durable au Burkina Faso », 1994 (ENAM, cycle A).
- « Implications financières du PDDEB et les possibilités de financement », 2001, IIPE/UNESCO (diplôme de planification)
- « La problématique du financement de

la politique éducative de base du Burkina Faso dans la perspective de l'Éducation Pour Tous en 2015 : le cas du Plan décennal de développement de l'Éducation de base », 2004, (Mastère en planification et gestion de l'Éducation).

- « Le droit à l'éducation » (2005) avec d'autres auteurs et chercheurs
- Le document de politique de l'Enseignement et de la formation technique et professionnelle (EFTP) du Burkina Faso (2008).
- « Le rapport d'état du système éducatif national (RESEN) » du Burkina Faso (2009) avec une équipe d'experts de la banque mondiale et du Burkina Faso.

- Le deuxième plan stratégique (2010-2015) du Fonds pour l'alphabétisation et l'éducation non Formelle (FONAENF)-2009.

- Le document de politique éducative du MESSRS avec une équipe d'experts nationaux du Burkina Faso.

- Le document du Programme national d'accélération de l'alphabétisation (PRONAA) au Burkina Faso, 2010.



**Bruno Besbas** est conseiller technique au sein du Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la Confemem (PASEC) depuis avril 2011. De nationalité française, il est titulaire d'un master en Économie Théorique et Économétrie de l'École d'Économie de Toulouse (TSE). Bruno a précédemment collaboré à une évaluation aléatoire d'un programme expérimental d'accompagnement parentale en banlieue parisienne avec le laboratoire J-Pal du MIT et l'École d'Économie de Paris.



**Abobacar SY,**  
Conseiller en communication de la CONFEMEN

De nationalité burkinabè, Abobacar SY a pris service au sein de la CONFEMEN depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2011 en qualité de Conseiller en communication. Diplômé du département Arts et Communication de l'Université de Ouagadougou, titulaire d'un master en communication et d'un Certificat d'aptitude au Professorat de l'Enseignement secondaire (CAPES), option «français», Monsieur SY a exercé pendant plusieurs années le métier de journaliste au quotidien d'État « SIDWAYA ».

Il a été de 1998 à 2001 attaché de presse et de 2001 à 2011 directeur de la communication et de la presse du ministère des Enseignements secondaire, supérieur et de la Recherche scientifique du Burkina Faso. Monsieur SY est appelé à mettre son expérience au service de la communication de la CONFEMEN.



A l'occasion de la célébration en 2010 du cinquantenaire de la CONFEMEN, certains acteurs et partenaires de la CONFEMEN ont témoigné dans le livre d'or réalisé à cet effet. Nous vous proposons des extraits de témoignages



### Diane Simpson

Conseillère en évaluation, Direction de la vérification interne et de l'évaluation, Ministère des Relations internationales du Québec

« ...S'il est vrai que l'avenir du français et de la Francophonie passera par les jeunes d'Afrique ou d'ailleurs, cet avenir passera donc par les systèmes d'éducation. Par conséquent, des organismes tels que la CONFEMEN seront toujours à l'avant-garde en Francophonie. Pour paraphraser un écrivain québécois, je dirais que la CONFEMEN a beaucoup mieux à faire que de s'inquiéter de l'avenir. Elle le prépare... »



### M. Chaïbou Maman

Expert-consultant

« ...J'ai suivi de très près certaines activités de la CONFEMEN depuis une demi-douzaine d'années en qualité d'expert-consultant de cette institution, notamment, en matière de gestion scolaire... En tant qu'expert-consultant, c'est assurément, pour moi, une expérience singulièrement enrichissante qui m'a permis de me rendre compte, sur le terrain, combien la CONFEMEN contribue de manière significative au développement du système éducatif des pays membres, toute chose qui renforce et élève sa crédibilité ainsi que sa réputation au sein des différentes opinions nationales et des institutions internationales œuvrant dans le domaine de l'éducation... »



### Martial Dembélé

Professeur agrégé, Département d'administration et fondements  
Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal

« En pensant à la CONFEMEN, ce qui me vient à l'esprit d'emblée est le PASEC. Ce programme s'est rapidement imposé parmi les structures d'évaluation et de comparaison des systèmes éducatifs. Sa contribution aux débats sur la pratique du redoublement et sur la question enseignante (voir notamment Bernard, Tiyab et Vianou, 2004) dans les pays francophones d'Afrique, mérite une mention particulière. Au regard du chemin qu'il reste à parcourir vers une éducation de qualité accessible à tous et à toutes, ce programme demeure pertinent et devrait jouer un rôle encore plus important dans le pilotage des systèmes éducatifs du monde francophone. »

## CONFEMEN *INFOS*

est un trimestriel consacré à l'actualité, à la recherche et au partenariat dans le secteur de l'éducation ainsi qu'à toutes les activités de la CONFEMEN dans le monde. Il est publié par le Secrétariat technique permanent de la CONFEMEN.

**Directeur de publication :** KI Boureima Jacques  
**Rédacteur en chef :** Abobacar Sy  
**Collaboration :** Anne Penda Sène, Fatou Ndoye Diop.

Secrétariat technique permanent de la **CONFEMEN**  
Complexe Sicap Point E, Immeuble C, 3<sup>e</sup> étage  
Avenue Cheikh Anta Diop  
BP 3220 Dakar-SENEGAL  
**Tél. :** 221 33 859 29 90  
**Fax :** 221 33 825 17 70  
**Email :** [confemen@confemen.org](mailto:confemen@confemen.org)