

## ÉDITORIAL



La réunion des ministres membres du Bureau de la CONFEMEN se tient les 9 et 10 mai 2017 à Cotonou, au Bénin. Elle est précédée de la réunion de la Commission administrative et financière (CAF) qui se tient le 8 avril.

Plusieurs points sont inscrits à l'ordre du jour de cette réunion du Bureau de l'intersession. Au nombre des dossiers qui seront examinés par les ministres, figurent le projet pilote de l'Observatoire de la qualité de l'éducation ; la note conceptuelle sur le thème de la 58<sup>e</sup> session ministérielle ; la Charte de la gouvernance des systèmes éducatifs et le manuel de procédures administratives et financières de la CONFEMEN.

Le Bureau va également examiner et apprécier les rapports technique et financier ; les propositions de modifications du statut du personnel en lien avec les nouvelles dispositions du manuel de procédures ; le bilan des restitutions des rapports nationaux de la première évaluation groupée du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC2014) ; l'état d'avancement de la deuxième évaluation groupée (PASEC2019) et l'état de mise en œuvre du plan de recouvrement des arriérés des contributions statutaires.

Le relevé des décisions et des recommandations qui sera adopté par les ministres, lors de cette réunion du Bureau, permettra au Secrétariat technique permanent de poursuivre la mise en œuvre du plan d'action biennal 2017-2018 avec beaucoup plus de disponibilité et d'engagement des différentes parties prenantes.

Cette disponibilité et cet engagement sont attendus de la part des pays et des partenaires techniques et financiers pour permettre la mise en œuvre, entre autres, de l'Observatoire de la qualité de l'éducation et de l'évaluation PASEC2019.

En effet, pour la CONFEMEN et pour l'ensemble des acteurs de l'éducation tant au niveau national qu'au niveau international, la qualité de l'éducation est et demeure un défi de tous les temps, un défi pour tous et un défi partout. C'est pour cette raison que la CONFEMEN a pris l'engagement d'accompagner les pays à gagner ce pari en mettant en place, depuis 1991, le PASEC dont la vocation est de réaliser des évaluations des acquis scolaires.

## SOMMAIRE

Réunion du groupe de travail (GT/CN) .....	2
Premier regroupement PASEC2019.....	3
Restitution des résultats nationaux de PASEC2014 au Sénégal .....	4
Triennale 2017 de l'ADEA.....	8
100 <sup>e</sup> session du Conseil permanent de la Francophonie .....	9
Visite du Directeur de l'IFEFF.....	9
12 <sup>e</sup> édition du concours des 10 mots de la Francophonie .....	10
Palmares du concours des 10 mots .....	11

La bonne conduite de l'évaluation PASEC2014, la qualité du rapport international et des rapports nationaux et la pertinence des résultats ont été des facteurs qui ont encouragé la participation de quinze (15) pays à l'évaluation internationale PASEC2019. Il s'agit des 10 pays de PASEC2014 (Bénin, Burkina-Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte-d'Ivoire, Niger, Sénégal, Tchad et Togo) et de 5 nouveaux pays (Gabon, Guinée, Madagascar, Mali, RD Congo)

En plus du PASEC, la CONFEMEN est dans le processus de mise en place de l'Observatoire de la qualité de l'éducation qui sera entre autres un organe de veille et d'alerte dont la phase pilote concerne huit (8) pays : Cameroun, Côte d'Ivoire, Liban, Madagascar, Mali, Maurice, République démocratique du Congo et Sénégal.

Dans le cadre de cet Observatoire, des déterminants de la qualité de l'éducation ont été identifiés; ce sont : l'efficacité interne, le personnel enseignant (niveau de maîtrise des compétences d'enseignement, recrutement, formation, motivation et utilisation), l'équité, l'environnement scolaire, la gouvernance, le financement et l'efficacité externe du système éducatif.

La réunion du Bureau sera, sans doute, l'occasion d'inviter les Etats et gouvernements à renforcer leurs engagements vis-à-vis de la CONFEMEN afin de réussir la mise en œuvre des activités.

**KI Boureima Jacques**  
Secrétaire général de la CONFEMEN

## Regroupement des équipes nationales PASEC

Le premier regroupement des équipes nationales PASEC dans le cadre de l'évaluation PASEC2019 s'est tenu du 27 au 31 mars 2017 à Saly (Sénégal). La rencontre a regroupé les équipes nationales et les Directeurs en charge de l'Administration et des Finances des 15 pays participants à l'évaluation PASEC2019 ainsi que les responsables des statistiques désignés comme membres de l'Observatoire de la qualité de l'Éducation de la CONFEMEN. (Voir page 3)



### Réunion du Groupe de travail des CN

## Réussir la réunion du Bureau à Cotonou



La réunion du Groupe de travail des correspondantes et correspondants nationaux de la CONFEMEN s'est tenue du 5 au 7 avril 2017 à Dakar. Cette réunion avait pour objectif de préparer la réunion du Bureau de la CONFEMEN qui se tiendra à Cotonou (Bénin) du 8 au 10 mai 2017.

Tous les points inscrits à l'ordre du jour de la réunion ont été abordés. Au nombre de ces points figuraient l'examen du rapport technique et financier de la CONFEMEN, l'examen du manuel de procédures administratives et financières, la présentation des conclusions de l'audit sur les ressources humaines de la CONFEMEN. La réunion a abordé également des points relatifs à la présentation de l'état d'avancement du projet pilote de l'Observatoire de la qualité de l'éducation et de l'évaluation internationale PASEC2019.

Les discussions ont également porté sur des propositions de formulation du thème de la 58<sup>e</sup> session ministérielle de la CONFEMEN qui se tiendra en 2018 au Canada Nouveau-Brunswick. En effet, lors de la 57<sup>e</sup> session ministérielle, la



Conférence des Ministres a retenu l'éducation préscolaire comme thématique de sa prochaine rencontre. La formulation définitive sera adoptée par le Bureau lors de sa réunion de Cotonou.

Lors de la cérémonie d'ouverture de la réunion du GT, le Secrétaire général de la CONFEMEN, M. KI Boureima Jacques, a souligné le rôle et la place des correspondants nationaux dans la réalisation des missions de la CONFEMEN. Il a également noté les efforts de la CONFEMEN dans la réflexion sur les enjeux et les perspectives de l'éducation dans les pays francophones en lien avec le cadre commun constitué par l'ODD4 et le Cadre d'action Education 2030.

Dans son intervention, le représentant de l'OIF, M. Emile Tanawa, Directeur de l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF), a exprimé tout l'intérêt que son organisation porte aux travaux de la CONFEMEN. Le Directeur de l'IFEFF a exprimé, par ailleurs, sa disponibilité à œuvrer pour que l'IFEFF et la CONFEMEN travaillent en synergie pour atteindre les objectifs communs de développement des systèmes d'éducation et de formation des pays francophones.

La clôture des travaux a été l'occasion pour le Président de séance, M. Noel Kouassi, Correspondant national de Côte d'Ivoire d'adresser ses félicitations à l'équipe du STP pour la qualité des documents et ses remerciements aux membres du GT pour la richesse des contributions.

Dans son mot de clôture, le Secrétaire général a félicité les Correspondantes et Correspondants nationaux pour leur disponibilité et leur contribution à la finalisation des documents qui seront présentés à la réunion du Bureau.

## Regroupement des équipes nationales PASEC

# Mobilisation pour réussir l'évaluation PASEC2019



Le premier regroupement des équipes nationales PASEC dans le cadre de l'évaluation PASEC2019 s'est tenu du 27 au 31 mars 2017 à Saly (Sénégal). La rencontre a regroupé les équipes nationales et les Directeurs en charge de l'Administration et des Finances des 15 pays participants à l'évaluation PASEC2019 ainsi que les responsables des statistiques désignés comme membres de l'Observatoire de la qualité de l'Éducation de la CONFEMEN.

Le PASEC, les responsables de pôles de la CONFEMEN et les délégations pays ont échangé, pendant cinq jours, sur le bilan de l'évaluation PASEC2014 et surtout sur les enjeux et le cadre méthodologique de l'évaluation PASEC2019 en vue de leur appropriation par les pays participants.

Dans son discours d'ouverture des travaux, le Secrétaire général de la CONFEMEN a situé le rôle et la place de l'évaluation des apprentissages dans le développement des systèmes éducatifs. Pour lui, l'évaluation des acquis des élèves est un moyen qui permet d'apprécier le niveau de maîtrise des connaissances et des compétences des élèves dans une matière donnée. Elle est un instrument de contrôle, de suivi et de pilotage de la qualité de l'éducation. Elle contribue à mieux cibler les politiques éducatives pour plus d'efficacité et de réussite des apprenants. Elle permet également d'apprécier le niveau d'équité d'un système éducatif.

Le Secrétaire général a poursuivi en soulignant que les résultats issus de la première évaluation internationale PASEC2014 ont montré qu'en dépit des efforts consentis

par les pays et la communauté internationale, et malgré les progrès enregistrés dans le domaine de l'accès, de nombreux défis restent à relever dans le domaine de la qualité, de l'équité et de la disponibilité des ressources pédagogiques.

Pour M. KI, la culture de l'évaluation des acquis scolaires devient donc un impératif pour les pays francophones du sud si l'on veut promouvoir une éducation inclusive et de qualité pour tous d'ici 2030 et surtout tirer profit du dividende démographique au cours des années à venir.

En rappel, l'évaluation PASEC2014 a concerné dix pays francophones d'Afrique subsaharienne : Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Niger, Sénégal, Tchad et Togo. Ces pays ont participé à une vaste enquête qui a permis de tester les compétences des élèves en lecture et en mathématiques, en début et en fin de scolarité du primaire. Cette évaluation a permis, pour la première fois, de comparer les résultats des élèves du primaire de dix pays africains francophones.

Le rapport international et les rapports nationaux de cette première évaluation internationale du PASEC ont été publiés. Ils sont disponibles en ligne sur le site : [www.pasec.confemen.org](http://www.pasec.confemen.org).

Après cette première expérience réussie, le PASEC entame la préparation de sa deuxième évaluation internationale (PASEC2019) qui concernera, en plus des pays du PASEC2014, de nouveaux pays : Gabon, Guinée, Madagascar, Mali et RD Congo.

## Restitution des résultats nationaux de PASEC2014 au Sénégal Mettre en œuvre un plan d'action pour réduire les disparités entre régions



Le ministère de l'éducation nationale du Sénégal a organisé le 14 février 2014, à Dakar, un atelier de partage des résultats nationaux de l'évaluation internationale PASEC2014. À l'instar des autres pays qui ont participé à cette évaluation, l'objectif de la participation du Sénégal à PASEC2014 est d'apprécier le niveau d'efficacité et d'équité du sous-secteur primaire notamment en ce qui concerne le niveau de maîtrise des élèves sur des connaissances et compétences fondamentales en début et fin de primaire. Les données et analyses produites permettent également d'identifier les facteurs de performance et de contre-performance sur lesquels il convient d'agir pour améliorer l'offre éducative.

L'atelier était présidé par le ministre de l'Éducation nationale, M. Serigne Mbaye Thiam qui a fait remarquer que la formation de ressources humaines de qualité est une des finalités du Programme d'amélioration de la qualité, de l'équité et de la transparence (PAQUET, 2013-2025) et constitue un axe central du Plan Sénégal émergent (PSE).



Pour le ministre, la quête d'une éducation de qualité passe par l'édification d'un système d'évaluation holistique et rigoureux apte à fournir des informations susceptibles d'améliorer le pilotage du système éducatif.

La rencontre a réuni une soixantaine de participants composés notamment de responsables et cadres du ministère au niveau central et des structures déconcentrées, de syndicats d'enseignants, d'inspecteurs, de directeurs d'école ainsi que des représentants des ONG, de la fédération des parents d'élèves, des organisations internationales et de la société civile.

Le PASEC a expliqué la méthodologie de l'évaluation internationale du PASEC. Les résultats de l'évaluation pour le Sénégal ont été présentés par le responsable de l'équipe nationale PASEC. Les intervenants ont salué la qualité du rapport et félicité la CONFEMEN, à travers son programme ainsi que les membres de l'équipe nationale PASEC pour les résultats obtenus.

L'enquête menée au Sénégal a touché plus de 3 700 élèves répartis dans 160 écoles. Les résultats montrent qu'en début de cycle, 71,1% des élèves sont en dessous du seuil «suffisant» en langue et 37,7% en dessous du seuil «suffisant» en mathématique. En fin de cycle, 38,8% des élèves sont en dessous du seuil «suffisant» en lecture et 41,2% sont en dessous du seuil «suffisant» en mathématiques. En rappel, le seuil «suffisant» de compétences permet de déterminer la part des élèves qui ont une plus grande probabilité de maîtriser ou non les connaissances et compétences jugées indispensables pour poursuivre leur scolarité dans de bonnes conditions.

Suite page 5

## M. Serigne Mbaye Thiam, Ministre de l'Éducation nationale du Sénégal: «Tous les enfants ont le même droit à l'éducation»

Le rapport national de l'évaluation PASEC2014 au Sénégal fait ressortir de grandes disparités entre les régions au niveau des compétences des élèves en début et en fin de scolarité primaire. Cependant, une partie des élèves défavorisés parviennent à surmonter les effets de leur origine socioéconomique pour obtenir des performances élevées. Il convient de s'interroger sur le profil et les conditions de scolarisation de ces élèves atypiques. Des disparités de performances sont également relevées entre les écoles publiques et les écoles privées en faveur des dernières. En général, les filles sont moins performantes en mathématiques en fin du primaire que les garçons. Cependant, on ne relève pas de différence de performance entre les filles et les garçons en lecture.

Un autre constat du rapport national du Sénégal est que le redoublement ne joue pas son rôle qui est de permettre aux élèves de rattraper leur retard académique. Il est également noté qu'au Sénégal, le niveau socioéconomique et l'indice d'équipement scolaire sont parmi les plus favorables des 10 pays participant à l'évaluation PASEC2014.

Face à ces résultats et aux constats, deux principales pistes de réflexions et d'action ont été formulées: (1) renforcer les compétences de tous les élèves en langue-lecture et en mathématiques tout au long de l'éducation de base pour réduire les inégalités de réussite entre les élèves, les écoles et les régions ; (2) promouvoir l'utilisation des données sur les apprentissages dans le suivi des politiques éducatives pour assurer un meilleur pilotage du système éducatif. Ces deux principaux points sont traduits en une quinzaine de pistes d'action dont la prise en compte pourra contribuer à la réalisation de l'objectif d'éducation inclusive et de qualité pour tous.

Réagissant à la présentation des résultats, le ministre de l'Éducation nationale a posé le problème sous l'angle de la responsabilité qui amène à se poser cette question : comment prendre en charge tous ces enfants qui sont en dessous du seuil suffisant ? Pour le ministre, l'un des principaux défis est celui de l'équité dans la qualité dans la



mesure où tous les enfants ont le même droit. Cette disparité entre les grandes régions comme Dakar et les autres régions n'est pas acceptable dira-t-il.

Parlant de la prochaine évaluation (PASEC2019), le ministre de l'Éducation nationale a invité les pays participants et la CONFEMEN à prendre en compte deux défis : le défi de l'échantillonnage des écoles qui doit permettre de faire des analyses jusqu'au niveau des « académies » et le défi de la production et de la publication des rapports nationaux dans un délai plus court que celui constaté avec l'évaluation PASEC2014.

La CONFEMEN qui a participé à cet atelier n'a pas manqué de remercier le ministre de l'Éducation nationale du Sénégal pour sa disponibilité tout au long du processus de l'évaluation et pour la culture d'évaluation instaurée au Sénégal. La CONFEMEN a également salué la disponibilité du ministre à faire mener une communication décentralisée autour des résultats de cette évaluation. En effet, les résultats du rapport national seront diffusés à travers des réunions débats dans les régions.

En attendant la deuxième évaluation PASEC2019, la CONFEMEN est persuadée que le Sénégal prendra en compte les résultats de l'évaluation PASEC2014 dans la mise en œuvre du PAQUET et que le pays ne ménagera aucun effort pour la réussite de l'Observatoire de la qualité de l'Éducation dont il fait partie des huit (08) pays membres du projet pilote.



ALBUM PHOTOS



## Dîner offert par le Secrétaire général de la CONFEMEN



Bénin



Burundi



Cameroun



Burkina Faso



Congo



Côte d'Ivoire



Gabon



Guinée



Madagascar



Mali



Niger



RD Congo



Sénégal



STP



Tchad



Togo

## Triennale de l'ADEA

# Comment revitaliser l'Éducation en Afrique



L'ouverture officielle de la Triennale présidée par le Président Macky Sall

La Triennale 2017 de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) s'est tenue à Dakar, au Sénégal, du 14 au 17 mars 2017, sous le haut patronage de SE Monsieur Macky Sall, Président du Sénégal et Président du Comité des dix chefs d'État africains champions sur l'Éducation, les Sciences et la Technologie.

La rencontre a réuni des Ministres de l'Éducation et de la Formation, des ministres chargés d'autres secteurs comme la Jeunesse, le Travail et les PME, des représentants d'Institutions de coopération pour le développement de l'éducation et des chercheurs. Les représentants de la société civile, du secteur privé et des jeunes ont également participé à la Triennale.

La Triennale 2017 a porté sur le thème : «Revitaliser l'Éducation dans la perspective du Programme Universel 2030 et de l'Agenda 2063 pour l'Afrique». Quatre sous-thèmes ont été développés : la mise en œuvre de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie pour le développement durable; la promotion de la science, des mathématiques et des TIC; la mise en œuvre de l'éducation pour la renaissance culturelle africaine et les idéaux panafricains; et la promotion de la paix et de la citoyenneté mondiale à travers l'éducation.



Le Secrétaire général (2<sup>e</sup> à partir de la droite) à la table ronde sur la thématique de la qualité, entouré des ministres marocain et libérien avec la participation de la DG du GPE (2<sup>e</sup> à partir de la gauche)

Lors du panel d'ouverture, le coordonnateur général de la Triennale 2017, M. Mamadou Ndoye a souligné la nécessité de «repositionner et de hisser l'éducation à la hauteur de ses ambitions pour qu'elle soit un moteur central des transformations» souhaitées. Pour lui, «Revitaliser l'éducation c'est savoir comment saisir les nouvelles opportunités, les nouveaux engagements et les nouveaux objectifs».

Présidant la cérémonie d'ouverture, le Chef de l'Etat du Sénégal a souligné que «Nous avons souscrit au programme universel de développement durable à l'horizon 2030 qui vise à créer une croissance soutenue partagée et durable et en ajoutant l'agenda 2063 de l'Union Africaine, notre continent réaffirme son aspiration à une forte prospérité durable fondée sur une valorisation optimale de ces immenses potentialités ». Pour le Président Macky Sall, la réalisation de cette ambition requiert un capital humain hautement qualifié apte à conduire la transformation structurelle du continent africain.

Le Secrétaire général de la CONFEMEN a participé à la table ronde sur le thème «Une éducation de qualité pour tous et à tous les niveaux». Dans son intervention, il a félicité l'ADEA pour le choix du thème de la triennale et pour sa pertinence. «Le défi du «Comment» au niveau de l'amélioration de la qualité de l'éducation, est encore plus préoccupant dans les pays d'Afrique subsaharienne» a-t-il ajouté avant de rappeler les actions majeures de la CONFEMEN pour l'amélioration de la qualité de l'éducation dans les pays francophones. Au nombre de ces actions, il a cité les évaluations du PASEC et l'observatoire de la qualité de l'éducation.

Le Coordonnateur du PASEC par intérim, M. Hilaire HOUNGPODOTE, a également participé à un panel sur le thème : «Enseignement supérieur et les sciences et mathématiques ». Dans son intervention, le Coordonnateur a insisté sur les liens à établir entre la maîtrise des mathématiques au primaire et la réussite de l'enseignement des sciences et mathématiques au supérieur.



## Visite du Directeur de l'IFEF à la CONFEMEN



Le Directeur de l'Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation (IFEF), M. Emile TANAWA a rendu une visite de courtoisie au Secrétaire général de la CONFEMEN, M. KI Boureima Jacques, le 6 janvier 2016. Il était accompagné du Coordonnateur de l'IFADEM, du Directeur de l'Administration et des Finances et du Sous-directeur en charge des Systèmes d'information de l'OIF. Le Secrétaire général de la CONFEMEN pour sa part était assisté des responsables des pôles.

L'objet de la visite était d'informer la CONFEMEN de l'ouverture effective des bureaux de l'IFEF à Dakar et d'échanger sur les axes prioritaires de collaboration. L'IFEF regroupe quatre projets et programmes de l'OIF : Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM), École et langues nationales (ELAN), Formation professionnelle et innovation et réformes éducatives. La CONFEMEN est membre du comité de pilotage de l'IFADEM et participe au plaidoyer et à la veille sur le développement de l'enseignement bilingue dans les pays et aux réunions du comité de coordination internationale d'ELAN.



Le Directeur de l'IFEF et le Secrétaire général de la CONFEMEN ont tous les deux reconnu et salué le partenariat naturel entre l'OIF et la CONFEMEN qui sont appelées à travailler ensemble pour réaliser les objectifs communs de développement de l'éducation et de la formation dans l'espace francophone. Les deux Institutions se sont engagées à renforcer la collaboration dans le contexte de mise en œuvre du Cadre d'action Education 2030.



A l'occasion de la réunion du groupe de travail des CN, les participants ont visité les locaux devant abriter prochainement les bureaux de l'IFEF

## La CONFEMEN à la 100<sup>e</sup> session du Conseil permanent de la Francophonie

La 100<sup>e</sup> session du Conseil permanent de la Francophonie (CPF) s'est réunie le 29 mars 2017 à Paris, sous la présidence de la Secrétaire générale de la Francophonie, Madame Michaëlle Jean.

Le Secrétaire général de la CONFEMEN, M. KI Boureima Jacques a présenté une communication à cette session du CPF qui réunit les représentants personnels des chefs d'Etats et de gouvernements membres et Observateurs de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF).

La communication du Secrétaire général a porté essentiellement sur le bilan des activités réalisées en 2016. Il s'agit notamment de la tenue des instances statutaires, à savoir la réunion des correspondants nationaux, du Bureau

et la 57<sup>e</sup> Session ministérielle, à Libreville au Gabon en avril 2016; la finalisation et la restitution des dix rapports nationaux de l'évaluation groupée du PASEC ; le renforcement de partenariat avec les autres organisations internationales à travers la participation de la CONFEMEN à plusieurs réunions internationales ; l'organisation du premier atelier technique de mise en œuvre du projet pilote de l'observatoire de la qualité de l'éducation ; l'organisation du concours des 10 mots de la francophonie et le lancement de la 2<sup>e</sup> évaluation groupée PASEC2019.

La CONFEMEN saisit toujours l'occasion des réunions des instances de la Francophonie pour renforcer ses orientations dans les décisions de la Francophonie.

## 12<sup>e</sup> édition du concours des 10 mots de la Francophonie 49 lauréats récompensés



La représentante de la Fondation Sonatel remettant le 1<sup>er</sup> prix de la mise en scène (niveau national - Sénégal)

Dans le cadre de la Quinzaine de la Francophonie, la CONFEMEN a organisé avec l'appui de ses partenaires, la 12<sup>e</sup> édition du concours des 10 mots de la Francophonie qui a porté cette année sur le thème « Dis-moi dix mots sur la toile ». Les 10 mots de l'édition 2017 sont : *avatar, canular, favori, fureteur, héberger, nomade, nuage, pirate, émoticône et télésnober*.



La représentante personnelle du Chef de l'Etat sénégalais auprès de la Francophonie a donné un prix spécial à la lauréate du 1<sup>er</sup> prix national en production écrite, niveau 4<sup>e</sup>-3<sup>e</sup>

Cadre d'expression des talents littéraires et artistiques des élèves autour des dix mots choisis chaque année par les instances de la Francophonie pour promouvoir la langue française, le concours est destiné aux élèves du niveau élémentaire, du moyen et du secondaire des établissements publics et privés des pays participants. Il vise à renforcer les connaissances des élèves sur les fondements de la Francophonie, à raffermir leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone et à développer, chez les scolaires, l'esprit de créativité.

Dix pays ont participé à cette 12<sup>e</sup> édition : Burkina Faso, Gabon, Guinée, République démocratique du Congo, Sénégal, Burundi, Cameroun, Maurice, Seychelles et Tchad. Au niveau du Sénégal, le Concours a enregistré la participation de plus de 4 000 élèves et de 165 établissements répartis dans les 14 régions du pays. Le jury national et le jury supranational ont primé au total 49 œuvres.

La cérémonie de remise des prix aux lauréats s'est déroulée le 21 avril 2017 à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar. La cérémonie a regroupé plus de 600 personnes. Outre les lauréats, élèves, enseignants, encadreurs, et parents d'élèves, on notait la présence d'un grand nombre de personnalité, notamment des autorités des ministères en charge de l'éducation et de la culture, des Ambassadeurs accrédités au Sénégal, des représentants des organisations internationales et interafricaines.

Créé en 2006, le Concours des 10 mots de la Francophonie est une initiative de la CONFEMEN visant à marquer sa participation à la célébration de la Journée internationale de la Francophonie fixée chaque année au mois de mars. Au Sénégal cette célébration est inscrite dans l'agenda du Groupe des Amis de la francophonie (GAF) qui comporte plusieurs autres activités dont la mise en œuvre s'est étalée cette année sur la période allant du 20 mars au 21 avril. Le thème de la Quinzaine de 2017 était : « *Innover en Francophonie – J'aime, je partage mon 20 mars* ».

Comme l'a reconnu le Secrétaire général de la CONFEMEN, avec ce concours on peut affirmer que les enfants ont du talent et on peut être fier de leur aisance à manier la langue française et à la traduire dans des illustrations et des représentations scéniques.



## Palmarès du concours des 10 mots

# Lauréats Supranationaux

### Catégorie production écrite

ELEMENTAIRE			
Rang	Prénoms et noms	Etablissement	Pays
1 <sup>er</sup> prix	Fatoumata Binta Saouré	Ecole Epcha Sadia, CM2, IA Pikine-Guédiawaye-Dakar	Sénégal
2 <sup>e</sup> prix	Lanelle Devas Nya Mamdjo	G.S.B Amihdaf	Cameroun
3 <sup>e</sup> prix	Mboumba Princeleye	Ecole Publique communn de « A » de moanda 5 <sup>eme</sup>	Gabon
Ex aequo	Marie Françoise Astrid Yehouénou	Ecole Centre « B » Gaou I Cm2	Burkina Faso
COLLEGE 6 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup>			
Rang	Prénoms et noms	Etablissement	Pays
1 <sup>er</sup> prix	Marie Estelle Adriana Kanasava Poullé	College Queen Elizabeth 5 <sup>e</sup>	Maurice
2 <sup>e</sup> prix	Constance Baisina- Ndeba	Ecole primaire et Maternelle Kauta /ulpgl 6 <sup>e</sup>	R.D. Congo
3 <sup>e</sup> prix	Saloméne Mekayangna	C.E.G de Walia 6 <sup>e</sup>	Tchad
COLLEGE 4 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup>			
Rang	Prénoms et noms	Etablissement	Pays
1 <sup>er</sup> prix	Ndeye Fatou Thiam	College Pie XII 3 <sup>e</sup> B Kaolack	Sénégal
2 <sup>e</sup> prix	Bachelier Douboka Deukenbé	Lycée du Sacre Coeur 3 <sup>e</sup>	Tchad
3 <sup>e</sup> prix	Merveille Bokota Masidi	Lycée technique et professionnel de Kasa – Vubu 3 <sup>e</sup>	R.D. Congo
Ex aequo	Joanne Laurrette	Ecole Secondaire de mnt- Fleuri S5	Seychelles
SECONDAIRE			
Rang	Prénoms et noms	Etablissement	Pays
1 <sup>er</sup> prix	Abdoul Aziz Touré	Lycée Demba Diop Mbour 1 <sup>e</sup> L2A	Sénégal
2 <sup>e</sup> prix	Marie Tevaneé Mootoosamy	Mahatma Gandhi Institute secondary school	Maurice
3 <sup>e</sup> prix	Kerry Gladys Ntirampeba	Lycée du saint esprit de Bujumbura Tscb	Burundi
Ex aequo	Léonelle Tchombe	Lycée kabambare 4lb	R.D. Congo

### Catégorie illustration (dessin – peinture)

ELEMENTAIRE			
Rang	Prénoms et noms	Etablissement	Pays
1 <sup>er</sup> prix	Outou Samy	Ecole publique communale « leyima « d »	Gabon
2 <sup>e</sup> prix	Lara Marel- Bastille	Ecole Independante S3-1	Seychelles
3 <sup>e</sup> prix	Souleymane Diouf	Ecole élémentaire de Sebi Kipkip cm2 Diamniadio	Sénégal
MOYEN			
1 <sup>er</sup> prix	Nathalie Desaubin	Ecole independante S21	Seychelles
2 <sup>e</sup> prix	Mupipi Weteshe	C.S mama Mule 21 secondaire	R.D. Congo
3 <sup>e</sup> prix	Hajrah bibi tuaurally	Doha Secondary school	Maurice
SECONDAIRE			
1 <sup>er</sup> prix	Joab Ashuza Kulimushi	Institut Zanner 5 <sup>e</sup> communale informatique	R.D. Congo
2 <sup>e</sup> prix	Mack- Saint- Clair Gonvoano	Lycée –College Evangelique T C	Tchad
3 <sup>e</sup> prix	Marlene Adelaïde justine DE SOUZA	Institution Notre Dame L1	Sénégal

### Catégorie mise en scène

TOUT NIVEAU		
Rang	Etablissement	Pays
1 <sup>er</sup> prix	École indépendante	Seychelles
2 <sup>e</sup> prix	Groupe Scolaire Seydou Nourou Tall Pikine	Sénégal
3 <sup>e</sup> prix	Les écoles Atlas	Guinée



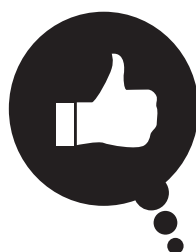
## #LIBRESEMBLE

### Le mouvement des jeunes francophones

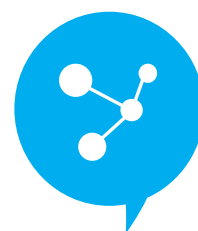
L'Organisation internationale de la Francophonie et les jeunes francophones invitent toute la jeunesse à s'exprimer sur le thème du vivre ensemble. Toi qui refuses le repli sur soi, le rejet de l'autre, fais entendre ta voix en partageant en vidéo un message de solidarité, de fraternité, ou un projet citoyen qui te tient à cœur. Ils sont déjà #LibresEnsemble : Moussier Tombola, Lambert Wilson, Tiken Jah Fakoly, Lilian Thuram, Didier Awadi...



JE POSTE MA VIDÉO



JE VOTE



JE PARTICIPE

L'initiative francophone « **Libres ensemble** »  
lancée par la Secrétaire générale de la Francophonie le 10 mars 2016

Face à un monde dans lequel progressent la tentation du repli sur soi, la peur et le rejet de l'autre, l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) souhaite réaffirmer ses valeurs (paix, diversité, liberté, solidarité...) avec tous les jeunes francophones qu'elle place au cœur de ses priorités.

Libres ensemble c'est d'abord une grande mobilisation sur les réseaux sociaux, de libre expression et d'engagement citoyen :

- depuis le 10 mars 2016, des millions de jeunes francophones sont appelés par l'OIF à se mobiliser massivement pour affirmer leur attachement au vivre ensemble, à la liberté, à la vie, en postant leur message vidéo, leur projet, leur création sur le site : [www.libresensemble.com](http://www.libresensemble.com)
- sur ce site ils découvriront le clip de lancement, réalisé avec des personnalités et des anonymes à Bruxelles, Casablanca, Dakar, Marseille, Montréal et Paris, et l'appel à participation de la Secrétaire générale de la Francophonie, Michaëlle Jean.

Un programme d'activités éducatives, économiques, culturelles, artistiques, sportives, etc. sera ensuite mené sur le terrain par toute la Francophonie, au plus près des jeunes et avec eux, avec l'appui de personnalités et de partenaires.

### CONFEMEN *infos*

est un trimestriel consacré à l'actualité, à la recherche et au partenariat dans le secteur de l'éducation ainsi qu'à toutes les activités de la CONFEMEN.  
Il est publié par le Secrétariat technique permanent.

Directeur de publication : KI Boureima Jacques  
Rédacteur en chef : Abobacar Sy  
Collaboration : Anne Penda Sène, Ndiaga Mahip Diop,  
Équipe du PASEC  
Équipe du Pôle politiques éducatives  
Équipe du Pôle gestion

Secrétariat technique permanent de la CONFEMEN  
Complexe Sicap Point E, Immeuble C, 3<sup>e</sup> étage  
Avenue Cheikh Anta Diop  
BP 3220 Dakar-SENEGAL  
Tél. : 221 33 859 29 90  
Fax : 221 33 825 17 70  
Email : [confemen@confemen.org](mailto:confemen@confemen.org)