



Rapport *Technique* **2016**



2016

Rapport Technique



confemen

Conférence des ministres de l'Éducation
des États et gouvernements de la Francophonie



Table des matières

Sigles et abréviations	6
Préambule	8
2016 : Des événements marquants.....	9
① Appui aux politiques éducatives, concertation et développement de partenariat	12
Production de connaissances pour une éducation inclusive et de qualité pour tous	13
Concertations et contributions pour la mise en œuvre du programme Education 2030	15
Renforcement du partenariat et mobilisation des ressources	15
Promotion de l'Education physique et sportive (EPS)	17
Promotion des Technologies de l'information et de la communication (TIC)	17
② Appui au pilotage de la qualité et à la gouvernance des systèmes éducatifs	18
Evaluation internationale PASEC2014	19
Evaluation internationale PASEC2019	21
Renforcement des structures nationales d'évaluation	21
Participation aux débats et réunions sur la mesure des apprentissages	22
Mise en place de l'Observatoire de la qualité de l'éducation (OQE)	22
③ Renforcement des relations avec les Institutions francophones.....	24
Participation aux réunions des instances de la Francophonie	25
Participation à d'autres réunions dans le cadre de la Francophonie	26
Mise en œuvre de la convention cadre de coopération OIF/CONFEMEN	26
Célébration de la Journée internationale de la Francophonie	27
④ Communication pour une plus grande visibilité des actions de la CONFEMEN.....	28
Communication événementielle	29
Développement de la communication virtuelle	29
Publications de la CONFEMEN	29
PERSPECTIVES.....	30

Sigles et abréviations

ADEA	Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique
AFD	Agence française de développement
APF	Assemblée parlementaire de la Francophonie
AUF	Agence universitaire de la Francophonie
BM	Banque mondiale
CEDEAO	Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest
CEEAC	Communauté Economique des Etats de l'Afrique Centrale
CIEP	Centre international d'études pédagogiques
CMF	Conférence ministérielle de la Francophonie
CN	Correspondantes et Correspondants nationaux de la CONFEMEN
CONFESJES	Conférence des ministres de la Jeunesse et des Sports de la Francophonie
COSYDEP	Coalition des organisations en synergie pour la défense de l'éducation publique
CPF	Conseil permanent de la Francophonie
DEVCO	Direction du Développement et de la Coopération internationale de la Commission européenne
DDC/Suisse	Direction du développement et de la coopération/Suisse
DRO	Document de réflexion et d'orientation



EIQPT	Éducation inclusive et de qualité pour tous
EPS	Éducation physique et sportive
EPT	Éducation pour tous
GAF	Groupe des amis de la francophonie
IAAF	Association internationale des fédérations d'athlétisme
IFEF	Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation
JFEN	Journée de la Francophonie économique et numérique
ODD	Objectifs du développement durable
OIF	Organisation internationale de la Francophonie
OQE	Observatoire de la qualité de l'Éducation
PASEC	Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN
PME	Partenariat mondial pour l'éducation
STP	Secrétariat technique permanent
TIC	Technologies de l'information et de la communication
UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture





Préambule

Le plan d'action biennal 2015 – 2016 de la CONFEMEN, adopté par la 56^e session ministérielle (Abidjan, juillet 2014) visait comme objectif général d'une part de poursuivre et de renforcer l'engagement et le soutien de la CONFEMEN aux politiques éducatives des États et gouvernements membres dans l'atteinte des objectifs de l'Éducation inclusive et de qualité pour tous (EIQPT) et d'autre part de mobiliser davantage de ressources pour appuyer le pilotage de la qualité et la gouvernance des systèmes éducatifs.

La mise en œuvre de ce plan d'action de deux ans, a été marquée en 2015 par le couronnement des efforts et des réflexions dans le cadre du bilan de l'Éducation pour tous (EPT) et de l'élaboration de l'agenda post 2015 du secteur de l'éducation en lien avec les objectifs du développement durable (ODD) des Nations Unies, appelé l'Éducation 2030. La CONFEMEN a initié et réalisé plusieurs activités et a participé à des rencontres internationales qui lui ont permis de contribuer efficacement au bilan de l'EPT et à l'élaboration de l'agenda de l'éducation post 2015. La voix de la francophonie en matière d'éducation a été suffisamment audible et porteuse d'espoir pour une éducation de qualité et équitable pour tous et partout.

En 2016, cet engagement et cette volonté politique de la CONFEMEN aux côtés des États et gouvernements membres en vue de la réalisation de l'EIQPT, se sont confirmés avec un accent particulier sur l'appropriation des objectifs du Cadre d'action « Éducation 2030 ».

L'évaluation internationale PASEC2014 a été couronnée par la réussite de la restitution des résultats nationaux dans les pays participants. Le projet pilote de l'Observatoire de la qualité de l'éducation a été lancé à travers le premier atelier technique qui a réuni les représentants des pays concernés et qui a donné des résultats encourageants.

Les réflexions menées dans le cadre de la 57^e session ministérielle sur l'échec et le décrochage scolaires et l'enquête PASEC2014 ont permis à la CONFEMEN de produire et de mettre à la disposition des pays des connaissances et des orientations qui concourent au développement des systèmes éducatifs des pays francophones.

De façon globale, les activités ont été menées dans des conditions satisfaisantes et le niveau de mobilisation des ressources a connu une amélioration significative.

Tous ces résultats ont été obtenus grâce à la disponibilité des ministres de l'éducation, à l'engagement des correspondants nationaux et des équipes nationales PASEC mais aussi grâce à l'accompagnement des partenaires, notamment l'OIF, l'UNESCO, l'AFD, la BM, la DDC Suisse, la CONFES.

La CONFEMEN exprime sa reconnaissance et ses remerciements aux États et gouvernements membres ainsi qu'à tous les partenaires techniques et financiers qui ont apporté leur contribution dans la mise en œuvre du plan d'action biennal 2015-2016 permettant ainsi à notre institution d'accomplir sa mission d'appui aux politiques éducatives de l'espace francophone.

Le présent rapport fait la synthèse des activités réalisées en 2016. Il est structuré en cinq parties : appui aux politiques éducatives, concertation et développement du partenariat, appui au pilotage de la qualité et à la gouvernance des systèmes éducatifs, renforcement des relations avec les instances de la Francophonie et communication.

KI Boureima Jacques,
Secrétaire général de la CONFEMEN

2016 : Des événements marquants

Février



Séminaire de formation et d'information des Correspondants nationaux (CN)

L'Ile Maurice a accueilli, du 23 au 26 février, le Séminaire-atelier des correspondantes et correspondants nationaux de la CONFEMEN. Cette réunion a permis de renforcer l'implication des CN dans la mise en œuvre des missions de la CONFEMEN.

4^e regroupement des équipes nationales PASEC

Le 4^e regroupement des équipes nationales PASEC s'est déroulé à Yaoundé (Cameroun) du 21 au 25 mars. Cette rencontre a regroupé trois membres des équipes nationales de chacun des 10 pays du PASEC2014 ainsi que des participants de Madagascar.

Mars



Avril



Cérémonie de remise des prix du concours des 10 mots de la Francophonie

La cérémonie de remise des prix aux lauréats s'est déroulée le 15 avril à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar, au Sénégal. Cette cérémonie a regroupé plus de 600 personnes (autorités, représentants du corps diplomatique, représentants des organisations internationales et interafricaines, lauréats, élèves, enseignants, encadreurs, parents d'élèves etc).

57^e session ministérielle de la CONFEMEN

La 57^e Session ministérielle s'est tenue à Libreville au Gabon les 28 et 29 avril sur le thème : « Vers la réussite pour tous : résoudre la crise de l'apprentissage dans les pays francophones en luttant efficacement contre l'échec et le décrochage scolaires ». Le Document de Réflexion et d'Orientation (DRO) sur le thème de cette 57^e session ministérielle a été publié. La version électronique est disponible sur le site web de la CONFEMEN.

Avril



Juin



Forum régional sur les sciences, les mathématiques et les nouvelles technologies dans les systèmes éducatifs

En prélude à la triennale de 2017 de l'ADEA, la CONFEMEN a participé, les 13 et 14 juin à Dakar, au Forum régional sur les sciences, les mathématiques et les nouvelles technologies dans les systèmes éducatifs. À la cérémonie d'ouverture, le Secrétaire général a prononcé un discours axé sur les défis à relever en matière d'enseignement des mathématiques, des sciences et la question des TICE.

98^e session du Conseil Permanent de la Francophonie (CPF)

Le Président en exercice de la CONFEMEN, M. Florentin MOUSSAVOU (ministre de l'Éducation du Gabon) et le Secrétaire général, M. KI Boureima Jacques ont participé, le 30 juin à Paris, à la 98^e session du CPF. Le Président en exercice a partagé avec les membres du CPF les conclusions des travaux de la 57^e session ministérielle de la CONFEMEN.

Juin



Septembre - Décembre



Restitution des rapports nationaux de l'évaluation PASEC2014

Les ateliers de restitution des rapports nationaux de l'évaluation PASEC2014 aux différents acteurs de l'éducation (ministres, conseillers, directeurs centraux et régionaux, organisations de la société civile et partenaires techniques et financiers) ont été organisés, entre septembre et décembre, dans huit (08) pays : Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Niger, Tchad et Togo. Les rapports du Sénégal et du Congo seront restitués en 2017.

Atelier de renforcement des capacités de l'équipe nationale PASEC de la Mauritanie

Dans le cadre du renforcement des capacités des équipes nationales à la demande, le PASEC a organisé, du 10 au 21 octobre à Dakar, un atelier de formation des membres de l'équipe d'évaluation de la Mauritanie. Cette formation a porté sur les méthodologies d'évaluation du PASEC.

Octobre



Novembre



Premier atelier technique de l'Observatoire

La CONFEMEN a organisé, du 7 au 10 novembre, le premier atelier technique de l'Observatoire de la qualité de l'Éducation. L'activité a réuni les responsables des statistiques au niveau des ministères en charge de l'Éducation de 7 des 8 pays membres du projet pilote : Cameroun, Côte d'Ivoire, Madagascar, Maurice, Mali, République démocratique du Congo et Sénégal.

Réunion du Comité scientifique du PASEC

Le Comité scientifique du PASEC s'est réuni les 3 et 4 novembre à Paris. La réunion a porté notamment sur le bilan du PASEC2014, les recommandations pour PASEC2019 et la mise en place de l'étude sur le référentiel commun de compétences.



Novembre

Le CS au lancement du rapport PASEC2014

Novembre



XVI^e Sommet de la Francophonie

Le Secrétaire général de la CONFEMEN a pris part, en novembre à Antananarivo (Madagascar), au XVI^e Sommet de la Francophonie sur le thème « Croissance partagée et développement responsable : les conditions de la stabilité du monde et de l'espace francophone ». Le Secrétaire général a fait une communication au Conseil permanent de la Francophonie (CPF) tenu le 22 novembre.

Forum de dialogue politique sur les enseignants

La CONFEMEN a participé, du 3 au 7 décembre, au 9^e Forum de dialogue politique tenu au Cambodge autour de la question de la motivation des enseignants. À l'occasion de ce forum, la CONFEMEN a intégré le Comité de Direction de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'Éducation 2030.



Décembre

Décembre



Réunion du Comité de Pilotage du PASEC

Le Comité de pilotage du PASEC s'est réuni les 19 et 20 décembre à Dakar. Cette réunion a porté sur l'opérationnalisation de la nouvelle stratégie du PASEC et sur les questions des ressources humaines du Programme. Un Comité de pilotage extraordinaire s'était réuni également à Dakar, les 2 et 3 juin.



**Appui aux politiques éducatives,
concertation et développement
de partenariat**

Appui aux politiques éducatives, concertation et développement de partenariat

Production de connaissances pour une éducation inclusive et de qualité pour tous

Des orientations et recommandations pour lutter contre l'échec et le décrochage scolaires

- **57^e session ministérielle de la CONFEMEN**

La 57^e Session ministérielle s'est tenue à Libreville, au Gabon, les 28 et 29 avril 2016 sur le thème : « Vers la réussite pour tous : résoudre la crise de l'apprentissage dans les pays francophones en luttant efficacement contre l'échec et le décrochage scolaires ». La Conférence ministérielle a réuni 11 ministres, 14 chefs de délégations, soit une participation de 25 États et gouvernements membres. Des partenaires ont également pris part à la session ministérielle : OIF, CONFEJES, AFD, UNESCO, CIEP, ADEA, FAPE, CSFEF et AUF.

La session ministérielle a été précédée par trois (3) rencontres statutaires : la réunion de la Commission administrative et financière (CAF), la réunion des

Correspondantes et Correspondants nationaux et la réunion du Bureau. La réflexion autour du thème a permis d'adopter des recommandations dont la mise en œuvre permettra d'endiguer le phénomène du décrochage et de l'échec scolaires.

Cette session ministérielle a permis également de faire le bilan des activités de la CONFEMEN et du PASEC et d'adopter le plan biennal 2017- 2018 de la CONFEMEN auquel est intégré le Plan stratégique de développement 2016-2025 du PASEC.



La CONFEMEN, dans le but de renforcer sa contribution à la mise en œuvre de l'ODD4, a retenu pour la prochaine session ministérielle le thème sur le développement de la petite enfance et du préscolaire. Le préscolaire est un enjeu majeur dans la recherche de la qualité de l'éducation, il permet aux enfants, tout particulièrement les plus défavorisés, d'aborder dans de meilleures conditions la scolarité primaire. Le choix de ce thème par les ministres de l'Éducation témoigne de la pertinence des recommandations formulées dans le rapport international de l'évaluation PASEC2014 qui stipule que «l'accès pour tous à un enseignement préscolaire peut être un facteur d'amélioration de l'efficacité et de l'équité des systèmes éducatifs. Dans des contextes où la langue d'enseignement n'est pas habituellement la langue maternelle des enfants, le préscolaire peut en outre permettre aux élèves de se familiariser avec l'apprentissage et la langue d'instruction avant l'arrivée au cycle primaire».

- **Élaboration du DRO sur l'échec et le décrochage scolaires**

Les réflexions menées dans le cadre de la 57^e session ministérielle ont abouti à la publication d'un Document de réflexion et d'orientation (DRO) intitulé : « Vers la réussite pour tous : résoudre la crise de l'apprentissage dans les pays francophones en luttant efficacement contre l'échec et le décrochage scolaires ». La CONFEMEN a bénéficié de l'appui de

trois experts internationaux pour la production du document qui a été examiné et adopté à la session ministérielle en avril 2016 à Libreville au Gabon. Une fois de plus, la CONFEMEN a donné la preuve de sa capacité à produire de la connaissance hautement scientifique sur des faits éducatifs.

Le Document de réflexion et d'orientation (DRO) sur le thème de la 57^e session ministérielle est édité et diffusé. La version électronique est disponible sur le site web de la CONFEMEN.

Les 13 recommandations adoptées par la 57e session ministérielle

1. Mettre en place une gouvernance multi-niveaux articulée autour d'objectifs partagés, restreints et atteignables, pour améliorer la qualité des apprentissages et lutter contre le décrochage scolaire.
2. Promouvoir à chaque niveau du système éducatif (établissements, circonscriptions, ministère) un leadership collectif partagé qui met en mouvement tous les acteurs en vue d'améliorer les apprentissages de tous les élèves et lutter contre le décrochage scolaire, et qui vise à améliorer les pratiques mises en place par les échanges d'expériences.
3. Planifier une décentralisation et une autonomisation effective, par la responsabilisation collective, la participation aux prises de décisions, le soutien et la reconnaissance des autorités.
4. Planifier et financer une étude scientifique permettant d'élaborer un modèle explicatif du décrochage scolaire sur la base de données récoltées dans les pays du Sud et traitées avec des techniques méthodologiquement adéquates.
5. Mettre en place une solide formation initiale et continue qui se traduit par :
 - Une maîtrise de la matière
 - La passion pour la transmettre
 - Une participation active dans l'apprentissage
 - La conviction que les élèves à risque peuvent réussir et persévérer au niveau scolaire
 - Une relation respectueuse et significative avec les élèves.
6. Mettre en place des dispositifs adaptés de soutien et d'accompagnement des enseignants et des chefs d'établissement pour :
 - Leur permettre d'identifier par des procédures adéquates les facteurs de risque de décrochage scolaire et les élèves qui cumulent les risques
 - Leur permettre de partager leurs expériences, non seulement les difficultés mais aussi les pratiques diversifiées mises en place pour améliorer les apprentissages et lutter contre les décrochages scolaires, et ainsi créer des leaderships collectifs.
7. Analyser, dès leur parution et avec toutes les catégories d'acteurs du système éducatif, les résultats des épreuves externes, internationales et nationales, dans le but de se fixer quelques objectifs prioritaires réalistes pour améliorer la qualité des apprentissages et lutter contre le décrochage scolaire.
8. Mettre à la disposition des acteurs locaux et intermédiaires, le plus rapidement possible et sous des formes exploitables au niveau concerné, les résultats des évaluations externes (nationales et internationales) pour leur permettre de conduire collectivement des analyses et des évaluations complémentaires contextualisées qui donnent sens aux résultats dégagés et qui doivent déboucher sur des dispositifs réalistes d'amélioration de la qualité des apprentissages et de lutte contre le décrochage scolaire.
9. Améliorer le matériel indispensable pour mieux enseigner et apprendre, notamment dans les établissements comportant des populations fragilisées ou à risque de décrochage scolaire.
10. Etablir un espace et une organisation scolaire qui précisent les valeurs, les croyances, les rites et les normes qui régissent tant le personnel que les élèves favorisant ainsi la qualité de vie à l'école.
11. Aménager un environnement scolaire réellement éducatif au plan de la sécurité, de l'hygiène, de la santé et de la citoyenneté.
12. Les élèves à risque de décrochage scolaire doivent être identifiés à partir des facteurs de risque présents dans l'école et dans sa communauté.
13. Les programmes de prévention doivent découler des connaissances empiriques et scientifiques et non des croyances non fondées ou des habitudes de faire dans une école.



Concertations et contributions pour la mise en œuvre du programme Education 2030

Forum de dialogue politique sur les enseignants

La CONFEMEN a participé du 12 au 17 mars 2016, à la réunion annuelle et au 8^e Forum de dialogue politique de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants (UNESCO) à Mexico. Le Forum avait pour thème « mettre en œuvre la cible relative aux enseignants dans les objectifs de développement durable et dans le cadre d'action Éducation 2030 ». Quatre sous-thèmes ont été développés au cours des séances parallèles déroulées sous forme de panels: la formation des enseignants, l'enseignement/apprentissage, le financement et l'évaluation. La CONFEMEN a assuré la tâche de rapporteur général du premier sous-thème. Le PASEC a également apporté une contribution au panel du sous-thème 4 qui avait trait à l'évaluation.

Du 3 au 7 décembre 2016, la CONFEMEN a participé au 9^e Forum de dialogue politique tenu au Cambodge sur le thème de la Motivation des enseignants. Ce Forum qui a réuni près de 300 participants a été l'occasion pour la CONFEMEN d'intégrer le Comité de Direction de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'Éducation 2030, assurant ainsi la présence d'une instance de la Francophonie dans ce comité. Le Comité de Direction est l'instance de validation des actions de l'Équipe Spéciale. La CONFEMEN a été modérateur de la session sur le sous-thème : « gouvernance scolaire et motivation des enseignants ». Les trois autres sessions ont porté sur les sous-thèmes suivants : motivation et formation des enseignants, motivation et conditions de travail au sein des établissements, profils des enseignants et des élèves et motivation des enseignants. Le prochain Forum se tiendra en 2017 au Togo.

Participation à la Réunion de planification de la Stratégie continentale de l'Éducation pour l'Afrique

La CONFEMEN a participé à la réunion de planification de la Stratégie continentale de l'Éducation pour l'Afrique (CESA 16-25) qui s'est tenue les 23 et 24 juin 2016 à Addis-Abeba, en Éthiopie. Cette stratégie a été adoptée par le Sommet des Chefs d'États et de gouvernements de l'Union africaine (UA) en janvier 2016 et vise à relier l'éducation aux besoins de ressources humaines de l'Agenda 2063 de l'UA et des Objectifs de développement durable (ODD). La réunion de planification a réuni des acteurs travaillant dans les domaines prioritaires en lien avec les objectifs de la CISA. L'intervention de la CONFEMEN a été axée sur la mission de dialogue politique qu'elle porte, sur l'Observa-

toire de la qualité de l'éducation ; sur les résultats de la première évaluation internationale du PASEC et sur le prochain cycle d'évaluation groupée prévue en 2019. La CONFEMEN occupe une page du rapport annuel continental d'activités (RACA) du département « Ressources humaines, Sciences et Technologie » de l'UA.

Renforcement du partenariat et mobilisation des ressources

La CONFEMEN a renforcé son partenariat avec des institutions à travers des réunions, des échanges ou des rencontres multilatérales et/ou bilatérales. Des domaines de partenariat technique et/ou financier ont été établis. Les partenaires participent aux activités de la CONFEMEN et y apportent leurs contributions et vice-versa.

Partenariat dans le cadre multilatéral et bilatéral

❖ Partenariat avec l'UNESCO

Sous l'égide de l'UNESCO, il a été mis en place, le 19 mai 2016, un groupe régional de coordination de l'ODD4 (GRC4- AOC) pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre auquel la CONFEMEN participe activement. La CONFEMEN est membre du Comité de pilotage de ce groupe et membre du sous-groupe TALENT (Teaching learning Education network). La CONFEMEN a participé aux rencontres d'élaboration et de validation du plan de travail du GRC4. Lors de cette rencontre, il a notamment été question des activités du groupe plénier, des équipes de travail (ou sous-groupe), de la plateforme Web Educ Africa et de la contribution des membres au fonctionnement du Secrétariat. La CONFEMEN, comme les autres membres présents à la réunion, s'est engagée à réfléchir à une contribution plus substantielle aux travaux du groupe.

La CONFEMEN a participé au lancement de l'initiative TALENT. Cet événement s'est tenu à Dakar en octobre 2016 et a regroupé 62 participants venant d'une vingtaine de pays de la CEDEAO et de la CEEAC. TALENT est un réseau d'éducateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage. Il a comme objectif le partage d'expérience, d'expertise et de connaissance sur des interventions (au niveau national ou régional) dans le domaine de l'amélioration des enseignements et apprentissages dans les pays de l'Afrique Subsaharienne. L'atelier de lancement du réseau a porté sur la crise de l'apprentissage en Afrique de l'ouest et du centre, sur l'établissement de normes professionnelles pour les enseignants ainsi que sur les objectifs et les priorités de travail du réseau TALENT. La CONFEMEN a dirigé un groupe de travail sur la disponibilité des don-

nées qui s'est déroulé lors de la deuxième journée de l'atelier. En tant que membre du sous-groupe de travail, elle participe également aux réunions mensuelles du groupe et contribue ainsi de manière importante aux décisions le concernant.

❖ **Partenariat avec le CIEP**

En marge de la 57^e Session ministérielle, la CONFEMEN et le CIEP ont procédé au renouvellement de la convention-cadre entre les deux institutions, en présence de nombreux ministres et chefs de délégations des 44 États et gouvernements membres de la CONFEMEN.

A travers cette convention, les deux institutions mettent en commun leur expertise en vue de soutenir les politiques publiques d'éducation et de formation, y compris les politiques linguistiques. La convention prévoit de mener des projets communs dans les domaines de l'évaluation des systèmes éducatifs, des acquis de l'apprentissage des élèves, de l'accompagnement des processus de changement, de la formation initiale et continue des enseignants et des personnels d'encadrement et de la promotion du plurilinguisme dans l'enseignement.

❖ **Partenariat avec l'Agence Française de Développement (AFD)**

L'AFD a poursuivi son appui technique et financier au PASEC dans le cadre de la mise en œuvre de son plan stratégique (2013 – 2016). Cet important appui financier de l'AFD a permis de réussir la mise en œuvre des activités notamment l'évaluation internationale de 10 pays d'Afrique subsaharienne francophone et le renforcement des capacités des équipes nationales (pour plus de détail, se référer aux rapports technique et financier du PASEC).

En outre, l'AFD s'est engagée de nouveau à apporter un concours financier pour soutenir le plan d'action stratégique du PASEC (2017 – 2021) pour l'évaluation des apprentissages dans 15 pays francophones d'Afrique subsaharienne, prévue pour 2019. C'est le lieu de remercier vivement l'AFD pour ce partenariat fructueux et efficace.

❖ **Avec la Banque mondiale (BM)**

La BM a également poursuivi son appui technique et financier au PASEC dans le cadre de la mise en œuvre de son plan stratégique. Cet appui financier sur 3 ans a permis de renforcer les capacités des conseillers techniques ainsi que des décideurs et experts des systèmes éducatifs des pays qui ont pris part à l'évaluation PASEC2014. L'appui de la BM a également contribué au renforcement de la communication du programme. Ce financement a pris fin au premier trimestre 2016. La CONFEMEN remercie également la BM pour ce partenariat satisfaisant.

❖ **Avec la DDC/Suisse**

Le plan d'action 2016 du PASEC a été mis en œuvre

grâce également à l'appui de la Direction du développement et de la coopération Suisse (DDC/Suisse) à travers la poursuite de l'accord de financement signé pour 5 ans (2014-2018) sous la forme d'un appui budgétaire général au programme PASEC. Cet accord est tripartite (CONFEMEN-OIF-Confédération Suisse). Cette contribution de la Coopération Suisse est un financement conjoint aux autres financements (AFD, BM, Pays bénéficiaires, CONFEMEN) pour la mise en œuvre des plans d'actions annuels du PASEC. La CONFEMEN exprime à la DDC/Suisse toute sa gratitude pour ce partenariat efficace et porteur d'espoir.

❖ **Avec la France**

Dans le cadre du PASEC et en plus de l'importante contribution financière, la France par l'intermédiaire de son ministère des Affaires étrangères et du Développement international, a poursuivi, en 2016, sa politique de mise à disposition d'un volontaire international qui a renforcé l'équipe technique du PASEC. Ce partenariat est à saluer, à poursuivre et à renforcer.

❖ **Avec le Canada Québec**

Le Canada Québec met également à la disposition de la CONFEMEN une personne ressource spécialisée en politiques éducatives depuis plusieurs années. Cette personne ressource est affectée au pôle politiques éducatives en qualité de conseillère en politiques éducatives. En 2016, la CONFEMEN a bénéficié, en plus, des services d'une stagiaire mise à disposition par le Canada Québec pour 6 mois. Cette stagiaire a appuyé le pôle «politiques éducatives» dans ses travaux sur l'Observatoire de la qualité de l'éducation. Ce partenariat est important et mérite d'être salué.

❖ **Avec le pays siège (Sénégal)**

Outre les locaux abritant le STP, le Sénégal met à la disposition de la CONFEMEN depuis plusieurs années une personne ressource spécialisée en politiques éducatives et une autre en gestion. Ces ressources contribuent efficacement à la réalisation des objectifs de la CONFEMEN.

En outre, dans le cadre des activités des PTF au Sénégal, la CONFEMEN a participé à des rencontres qui ont permis de renforcer sa visibilité dans les milieux de réflexion et de coopération sur les questions de l'éducation. La CONFEMEN fait partie du groupe des PTF de l'éducation au Sénégal et à ce titre, elle participe régulièrement à la revue sectorielle.

Aussi, dans le cadre de l'accord de siège, l'équipe du STP de la CONFEMEN bénéficie des avantages accordés au corps diplomatique. La CONFEMEN renouvelle ses remerciements au Sénégal pour ce partenariat gagnant – gagnant, de confiance et efficace.

❖ **Partenariat avec la COSYDEP (Organisation faîtière de Sociétés civiles en éducation)**

La CONFEMEN a participé sur invitation de la Coalition des organisations en synergie pour la défense de

l'éducation publique (COSYDEP) à l'atelier de construction d'une compréhension commune nationale des termes et concepts clés liés à l'Éducation et au Développement durable ; ceci pour une meilleure intégration dans les politiques et stratégies nationales et pour mieux assurer le suivi citoyen des engagements et progrès réalisés par l'État, notamment pour les acteurs de la société civile.

Par ailleurs, la COSYDEP a participé efficacement à l'atelier de lancement de la phase pilote de la mise en place de l'Observatoire de la qualité de l'éducation de la CONFEMEN.

❖ **Avec le Partenariat mondial pour l'Éducation (GPE)**

Dans le cadre du renforcement du partenariat avec le GPE, la CONFEMEN, dans un premier temps, a eu une séance de travail avec la présidente du Conseil d'administration à Kigali en février 2015 en marge de la Conférence régionale de l'Afrique subsaharienne sur l'Éducation post-2015 et dans un second temps, a invité la Présidente du Conseil d'administration et la Directrice générale du GPE à la restitution du rapport international de l'évaluation PASEC2014 à Dakar en décembre 2015.

Une requête de financement a été adressée au GPE dans le cadre du nouveau plan stratégique du PASEC (2017 – 2021).

❖ **Avec le Conseil de l'Europe des ministres de l'éducation**

Le Secrétaire général de la CONFEMEN et le Coordonnateur du PASEC ont pris part aux travaux de la 25^e session de la Conférence permanente du Conseil de l'Europe des ministres de l'Éducation, les 11 et 12 avril 2016 à Bruxelles. Les échanges ont porté sur le thème : « L'éducation : une option sûre pour la démocratie - Le développement d'un cadre de référence des compétences nécessaires à une culture de la démocratie ». L'intervention du Secrétaire général a porté sur l'éducation à la citoyenneté : l'expérience des pays d'Afrique subsaharienne francophone.

En marge de cette rencontre des ministres de l'Éducation du conseil de l'Europe, le Secrétaire général et le Coordonnateur du PASEC ont eu une audience avec la Commission européenne pour partager les résultats des évaluations du PASEC2014 et échanger sur un éventuel appui financier pour le plan d'action du PASEC2019.

Promotion de l'Éducation physique et sportive (EPS)

Poursuite de la mise en œuvre de la Convention-cadre pour la relance du sport à l'école

La convention-cadre tripartite a été signée entre la CONFEMEN, la CONFESJES et l'Association internationale des fédérations d'athlétisme (IAAF) en février 2013. Elle porte essentiellement sur la mise en place

de Kids' athlétiques, à travers notamment des actions de formation des formateurs d'enseignants des écoles primaires et secondaires et des actions conjointes de promotion et de développement de l'athlétisme dans des pays bénéficiaires de subventions et des pays qui ont mis en œuvre des actions de relance de l'EPS à l'école.

La CONFEMEN a participé à la session de formation au Kid's Athletics, du 13 au 18 novembre 2016, en Guinée. La formation a concerné 30 formateurs accompagnés dans la phase pratique d'une soixantaine d'élèves.

Depuis son lancement au Togo en 2013, l'activité de formation au Kid's athletics a été réalisée dans les pays suivants : Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinée - Conakry, Mali, Niger, RD Congo, Sénégal, Tchad, Togo, Union des Comores.

Promotion des Technologies de l'information et de la communication (TIC)

2^e Forum africain sur l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation

Sur invitation de l'ADEA, la CONFEMEN a participé au 2^e Forum ministériel africain sur l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation, du 7 au 9 juin 2016 à Abidjan. L'objectif du forum était d'aider les États membres à tirer parti du potentiel des TIC pour réaliser l'objectif d'une éducation inclusive, de qualité et équitable ainsi que l'apprentissage tout au long de la vie pour tous. La CONFEMEN a suggéré que l'usage des TIC dans les apprentissages soit évalué afin de disposer d'informations scientifiques probantes sur les outils TIC qui contribuent à l'amélioration de la qualité de l'Éducation.

Forum régional sur les sciences, les mathématiques et les nouvelles technologies dans les systèmes éducatifs

La CONFEMEN a participé, les 13 et 14 juin 2016 à Dakar, au Forum régional sur les sciences, les mathématiques et les nouvelles technologies dans les systèmes éducatifs. En prélude à la triennale de 2017 de l'ADEA, ce forum a permis aux experts de l'éducation de la Côte d'Ivoire, du Mali, du Burkina Faso, du Nigeria et du Ghana d'échanger autour du thème : « Promouvoir les sciences, les mathématiques et les nouvelles technologies dans les systèmes éducatifs pour réussir la transformation structurelle de l'Afrique et pour construire des économies et des sociétés africaines du savoir ». Le Secrétaire général de la CONFEMEN a prononcé un discours à la cérémonie d'ouverture. Il a fait remarquer que les systèmes éducatifs en Afrique ne peuvent pas ne pas prendre en considération l'enseignement des mathématiques, des sciences et la question des TICE. Dans cette communication, le Secrétaire général a insisté sur les nombreux défis qui restent à relever parmi lesquels il a noté le recrutement, la formation et la disponibilité des enseignants dans ces disciplines.



Appui au pilotage de la qualité et à la gouvernance des systèmes éducatifs

Appui au pilotage de la qualité et à la gouvernance des systèmes éducatifs

Évaluation internationale PASEC2014

Communication sur le rapport international

Après le lancement intervenu en décembre 2015, la CONFEMEN a poursuivi la communication autour du rapport international PASEC2014 à l'occasion des rencontres régionales et internationales sur l'éducation. Le rapport international, son résumé exécutif et sa plaquette ont été publiés en français et anglais et largement diffusés. Ces documents sont disponibles sur le site : www.pasec.confemen.org.

Il ressort de ce rapport international d'évaluation des apprentissages et des compétences des élèves, qu'en début de cycle primaire (2^e année), 70% des élèves sont en dessous du seuil « suffisant » en langue, et 50% en mathématiques, selon l'échelle de compétences définie dans le rapport. En fin de cycle primaire (6^e année), 60% des élèves sont en dessous du seuil « suffisant » dans les deux disciplines.

Le seuil « suffisant » de compétences permet de déterminer la part des élèves qui ont une plus grande probabilité de maîtriser ou non les connaissances et compétences jugées indispensables pour poursuivre leur scolarité dans de bonnes conditions.

• Restitution au Burundi

Le PASEC a procédé, le 19 septembre 2016, à Bujumbura (Burundi), à la restitution du rapport national de l'évaluation PASEC2014. Présidé par la Ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Mme Janvière Ndirahisha, l'atelier de restitution a vu la participation d'une soixantaine de responsables et cadres du ministère. La présentation du rapport a été faite en deux parties : la première partie a permis aux participants de prendre connaissance de la méthodologie, des objectifs et du contexte de l'évaluation du PASEC2014 et la deuxième a permis de s'approprier les résultats internationaux et nationaux de l'enquête.

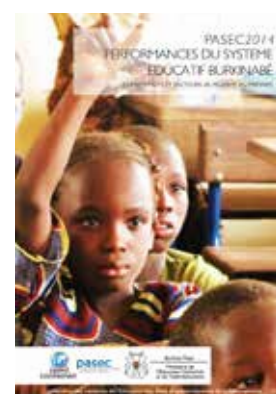
• Restitution au Burkina Faso

Le ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation du Burkina et le PASEC ont organisé, le 22 septembre 2016, à Ouagadougou, un atelier de restitution du rapport national de l'évaluation PASEC2014 sous la présidence du ministre en charge de l'Enseignement supérieur. Cet atelier a été précédé de deux rencontres de présentation des résultats : l'une au ministre de l'éducation nationale et à ses collaborateurs le 19 septembre et l'autre aux partenaires techniques et financiers le 20 septembre en présence du Secrétaire général de la CONFEMEN et du Coordonnateur du PASEC.

Production et restitution des rapports nationaux

Les rapports nationaux de l'évaluation PASEC2014 ont été produits et présentés entre septembre et décembre dans huit (08) pays : Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Niger, Tchad et Togo. Outre la présentation du rapport au ministre et/ou à son Cabinet, des ateliers de restitution ont été organisés. Ces ateliers ont regroupé les directeurs centraux et régionaux, les représentants des organisations de la société civile et les partenaires techniques et financiers. Les rapports du Sénégal et du Congo seront restitués en 2017.

Par ailleurs, à la demande des autorités de Madagascar, la CONFEMEN a appuyé le pays pour la réalisation d'une évaluation qui a concerné la dernière année du primaire. Les tests ont été administrés. Les données collectées ont été saisies et nettoyées suivant les procédures du PASEC. Le rapport sera restitué en 2017.



- **Restitution au Tchad**

Le PASEC et le ministère de l'éducation nationale ont procédé les 3 et 4 octobre 2016 à N'Djamena, à la restitution des résultats du rapport national du Tchad sur l'évaluation internationale PASEC2014. La première restitution a été faite dans la matinée du 3 octobre 2016 à l'attention du Ministre et de ses collaborateurs qui ont reconnu la qualité du travail réalisé. La deuxième restitution a eu lieu dans l'après-midi du 3 octobre 2016 avec les Partenaires techniques et financiers (PTF) qui ont exprimé leur volonté de renforcer leur soutien au système éducatif tchadien en vue de l'amélioration de la qualité. La dernière restitution a été faite le 4 octobre 2016. Cette rencontre, présidée par le Secrétaire général du ministère, a connu la participation des cadres du ministère, des syndicats d'enseignants, des inspecteurs, des directeurs d'école, des représentants d'organisations de la société civile.



- **Restitution au Cameroun**

Le PASEC et le ministère de l'Éducation de base du Cameroun ont procédé, du 24 au 28 octobre 2016, à Yaoundé (Cameroun), à la restitution des résultats nationaux de l'évaluation PASEC2014. Une première présentation du rapport national du Cameroun a été faite aux cadres du département sous la présidence du Secrétaire général du ministère et en présence de l'Inspectrice générale des enseignements ainsi que du responsable de la Commission nationale de l'UNESCO. Une deuxième présentation a été faite aux Partenaires techniques et financiers. Le pays s'est engagé à faire une large diffusion des résultats auprès des acteurs et partenaires de l'éducation.



- **Restitution au Togo**

Le 8 novembre à Lomé, le PASEC a présenté les résultats de l'enquête PASEC2014 au Ministre des enseignements primaire et secondaire, de l'enseignement technique et de la formation professionnelle et au ministre délégué chargé de l'enseignement technique et de la formation professionnelle en présence du Secrétaire général du Ministère, de membres du cabinet et de directeurs centraux et des partenaires techniques et financiers. Une deuxième présentation a été faite, le 9 décembre, dans le cadre de la cinquième revue sectorielle de l'éducation à laquelle participaient plus de cent cinquante cadres et directeurs régionaux du secteur de l'éducation, des partenaires techniques et financiers et de représentants d'ONG et de la société civile. La qualité de l'étude a été soulignée aussi bien par le Ministre que par les participants.



- **Restitution au Bénin**

Le PASEC a procédé, du 21 au 23 novembre 2016 à Porto-Novo et à Cotonou, à la restitution des résultats nationaux de l'évaluation PASEC2014. Le rapport national du Bénin a été d'abord présenté au cabinet du Ministre des Enseignements maternel et primaire. Il a été ensuite présenté à un public composé notamment de cadres du ministère, de directeurs d'école, de représentants des syndicats d'enseignants et de la société civile. La dernière restitution a été faite à l'endroit des Partenaires techniques et financiers. La présentation du rapport au cabinet du ministre a été l'occasion pour le Directeur de cabinet de souligner la qualité du travail réalisé et la pertinence des résultats qui ne manqueront pas d'être pris en compte dans l'orientation des politiques éducatives du pays.



• Restitution en Côte d'Ivoire

Le PASEC a procédé, le 1er décembre 2016, à Abidjan (Côte d'Ivoire), à la restitution des résultats nationaux de l'évaluation PASEC2014 au cabinet du ministre de l'Éducation nationale. Le rapport national a ensuite été présenté, le 2 décembre, aux partenaires techniques et financiers. Présidée par le directeur adjoint du cabinet de la ministre de l'Éducation nationale, la première rencontre a vu la participation des membres du cabinet ministériel et des directeurs et chefs de services du ministère. Le Directeur adjoint du cabinet a salué la qualité du travail réalisé et a rappelé, au nom de la ministre de l'Éducation nationale, l'importance accordée par son département aux résultats de l'évaluation PASEC2014.



• Restitution au Niger

Les résultats de l'évaluation internationale PASEC2014 ont été restitués du 13 au 15 décembre 2016 à Niamey, au Niger. La restitution s'est déroulée en trois étapes. Le rapport national du Niger a été présenté, le 13 décembre, en premier temps, au ministre de l'Enseignement primaire, de l'alphabétisation, de la Promotion des langues nationales et de l'Éducation civique et en second temps, aux directeurs centraux du ministère. Une dernière restitution a été faite aux partenaires techniques et financiers le 15 décembre. À l'issue des différentes séances de restitution, le ministre en charge de l'éducation a convoqué une réunion avec les partenaires techniques et financiers pour notamment leur remettre un premier projet de feuille de route sur la qualité. Cette feuille de route définit une stratégie pour mettre la qualité au centre du système éducatif.



Les rapports nationaux ont permis d'apprécier pays par pays comment la question de l'équité est prise en compte dans les différents systèmes éducatifs et d'analyser le niveau de maîtrise des compétences de base par les élèves. Cette évaluation PASEC2014 a concerné 10 pays, 1800 écoles, 40 000 élèves du primaire. Les résultats sont publiés et disponibles. La leçon à tirer de cette évaluation est que les systèmes éducatifs des pays francophones du sud connaissent beaucoup de contre-performances et accusent un grand retard par rapport aux autres régions du monde. La question qui mérite d'être posée est celle-ci : l'Afrique pourra-t-elle tirer véritablement bénéfice du dividende démographique avec un système d'éducation et de formation peu performant ?

Évaluation internationale PASEC2019

Lancement de l'appel à candidature

Un appel à candidatures pour la participation des pays à la prochaine évaluation PASEC2019 a été rédigé et lancé. Le dossier de candidature a été présenté à la session ministérielle en avril 2016 à Libreville au Gabon. Quinze pays participeront à cette deuxième évaluation internationale du PASEC. Il s'agit des dix pays de l'évaluation PASEC2014 (Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Niger, Sénégal, Tchad et Togo) auxquels s'ajoutent cinq (05) nouveaux pays (Gabon, Guinée, RD Congo, Madagascar et Mali).

L'évaluation PASEC2019 est présentée comme l'une des activités phares de la nouvelle stratégie 2016-2025 du PASEC et de son plan d'action opérationnel 2017-2021. Ces documents ont été finalisés et adoptés par les ministres de la 57^e session ministérielle tenue à Libreville (Gabon) en avril 2016.

Renforcement des structures nationales d'évaluation

La CONFEMEN à travers son programme PASEC se donne comme objectifs de faciliter le dialogue entre les décideurs, les planificateurs des systèmes éducatifs, les techniciens et toutes les parties prenantes, afin de permettre une meilleure appropriation des résultats d'évaluation et une utilisation accrue dans l'élaboration et le pilotage des politiques éducatives ; d'apporter un appui technique aux pays dans la mise en place d'outils et de dispositifs nationaux d'évaluation, ainsi que dans l'utilisation des résultats d'évaluation et de créer un réseau de partage d'expérience sur les orientations politiques, les pratiques éducatives et l'évaluation des acquis.

Le renforcement des capacités des équipes nationales s'est traduit par :

- L'organisation, à Yaoundé (Cameroun) du 21 au 25 mars 2016, du 4^e regroupement des équipes nationales PASEC. Trois membres des équipes nationales des 10 pays du PASEC2014 ainsi que celle de Madagascar ont pris part à ce regroupement.
- L'organisation d'un atelier de formation de l'équipe nationale de la Mauritanie sur la méthodologie de l'évaluation internationale du PASEC.

En outre, dans le cadre du renforcement des structures nationales d'évaluation (SNE), des missions d'appui au renforcement ou au montage institutionnel et technique des SNE ont été effectuées par des experts dans quatre pays : Bénin, Burkina-Faso, Mali et Togo. Le PASEC a organisé, le 18 avril 2016 à Dakar, une réunion de restitution et de validation des rapports de ces différentes missions avec les experts recrutés à cet effet. La réunion a permis également de tirer les enseignements de cette première étape du projet avant d'envisager une extension. Le rapport final est disponible. Cette activité a été menée avec l'appui financier de l'OIF et de la DDC/Suisse.

Participation aux débats et réunions sur la mesure des apprentissages

Le PASEC a participé à un E-forum sur le thème « Mieux utiliser les données d'évaluation ». Cet Eforum a été organisé par l'IIEP du 24 octobre au 04 novembre 2016.

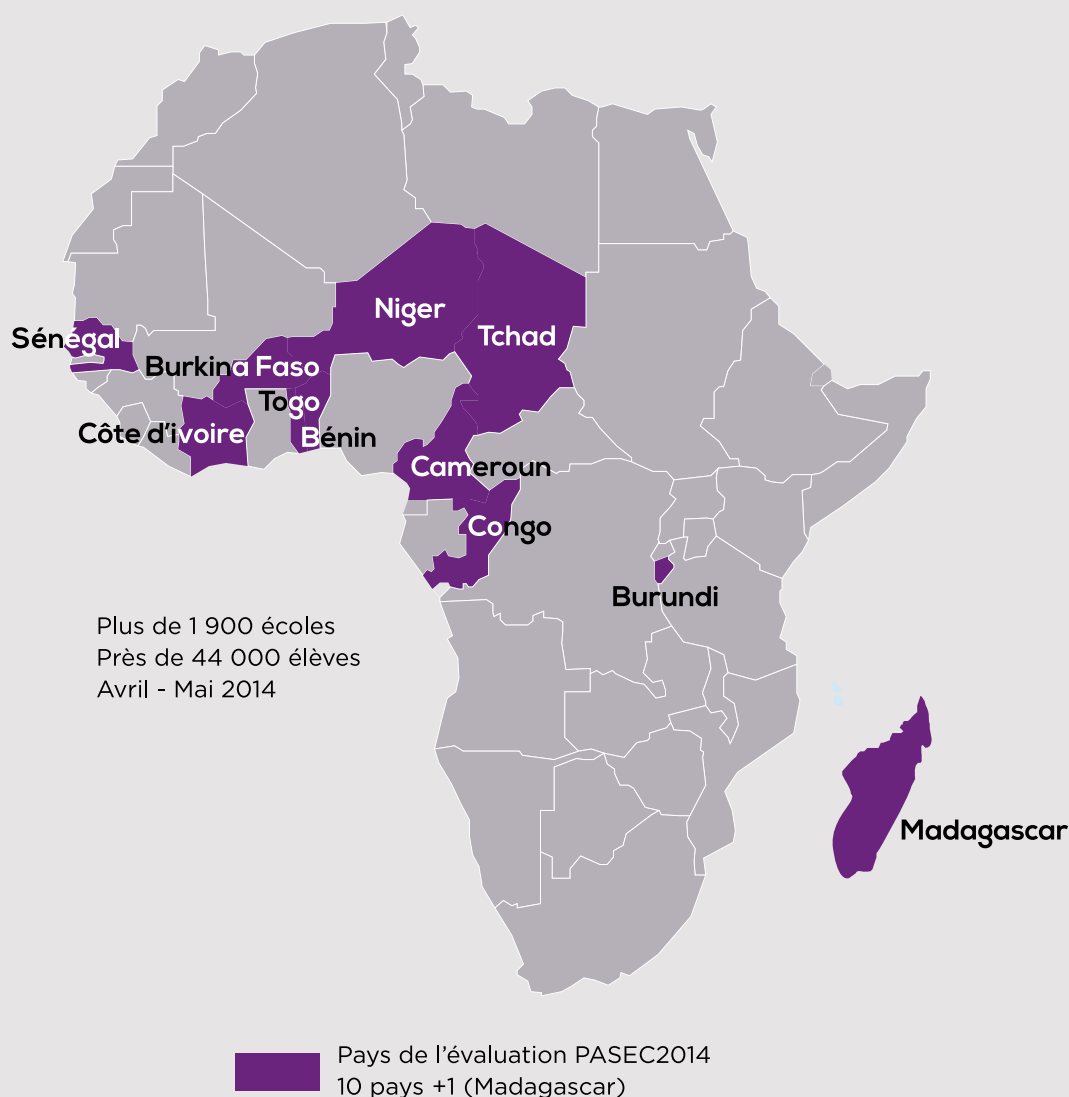
Le PASEC a également participé, du 26 au 28 septembre à Abidjan, au forum du Réseau Ouest et Centre Africain de la Recherche en Éducation (RO-CARE) sur la recherche en éducation. Cette participation se situe dans le cadre du partenariat qui se met en place avec le ROCARE.

Mise en place de l'Observatoire de la qualité de l'éducation (OQE)

Le processus de mise en place de l'Observatoire de la qualité de l'Éducation s'est traduit par :

- L'adoption du document du projet de l'OQE par les ministres lors de la 57^e session minis-

PASEC2014



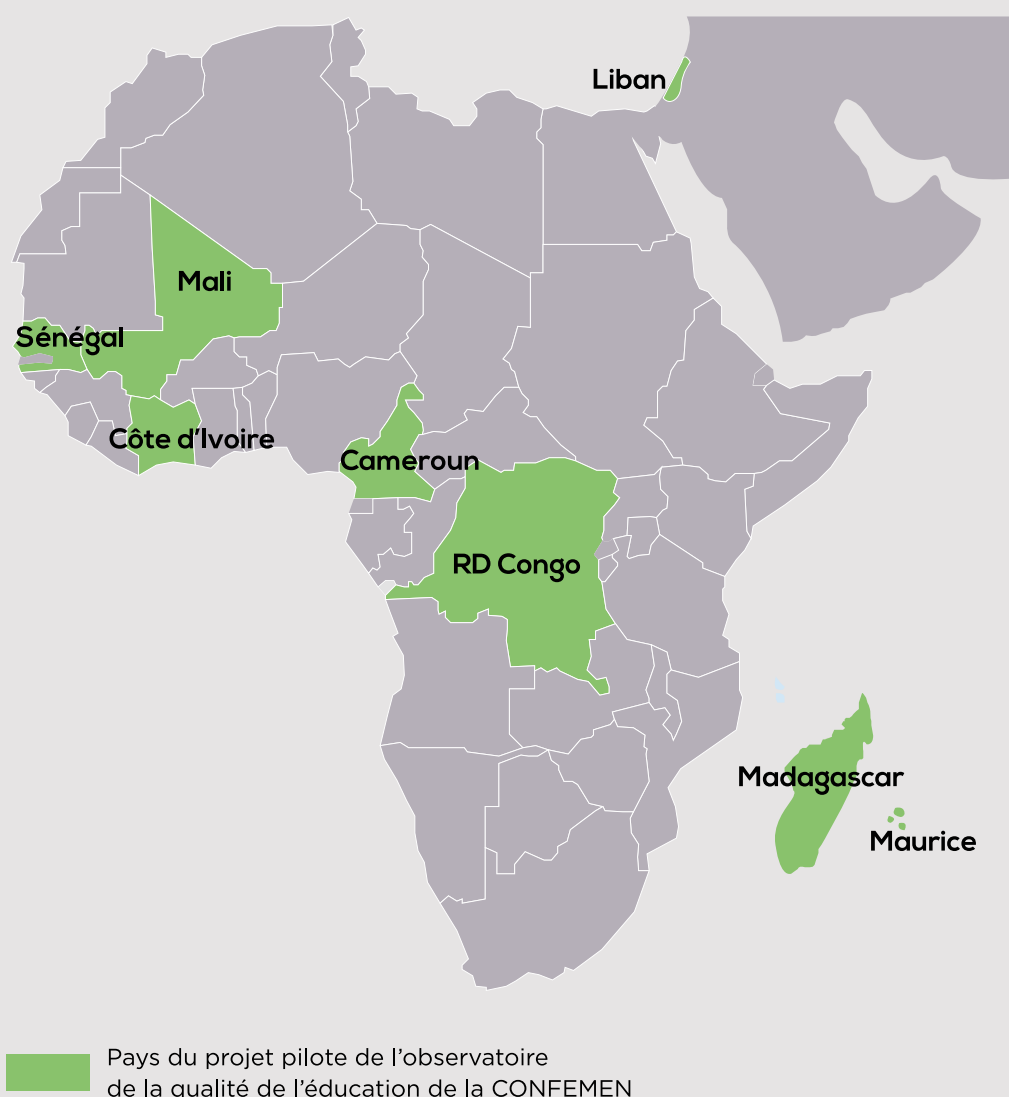
térielle (Gabon, avril 2016) après son examen lors du séminaire des Correspondantes et correspondants nationaux de la CONFEMEN (Maurice, février 2016). Les différents indicateurs définis dans le cadre de cet OQE sont en harmonie avec les cibles du Cadre d'action de la Déclaration d'Incheon, appelée « Éducation 2030 ».

- Le mandat donné par la Conférence ministérielle au Secrétaire général pour la mise en œuvre du projet pilote de l'Observatoire de la qualité de l'Éducation dans huit (08) pays : Cameroun, Côte d'Ivoire, Liban, Madagascar, Mali, Maurice, RD Congo et Sénégal.
- L'organisation, du 7 au 10 novembre 2016 à Dakar, du premier atelier technique de mise en œuvre du projet pilote. Cet atelier a regroupé les responsables des statistiques des pays participants, le STP et des partenaires, notamment le Pôle de Dakar de l'Institut inter-

national de planification de l'éducation (IPE), l'Unesco-Breda, l'institut de statistique de l'UNESCO (ISU) et la Coalition des organisations en synergie pour la défense de l'Éducation publique (COSYDEP). L'atelier a permis de stabiliser les indicateurs des différents déterminants de la qualité de l'éducation.

L'Observatoire de la CONFEMEN permettra de disposer d'une base de données fiables sur les indicateurs de suivi de la qualité de l'éducation dans les pays francophones. Il s'agira pour la CONFEMEN de disposer d'un cadre d'analyse, d'échanges de bonnes pratiques et de gestion concertée qui contribuera au suivi et à l'amélioration de la qualité des systèmes éducatifs des pays francophones. L'Observatoire permettra également d'apporter une valeur ajoutée aux travaux du PASEC.

Observatoire de la qualité de l'éducation





**Renforcement des relations avec les
Institutions francophones**

Renforcement des relations avec les Institutions francophones

La CONFEMEN a participé à des réunions et rencontres des instances de la Francophonie. Ces rencontres ont permis à la CONFEMEN de renforcer sa présence et la visibilité de ses actions en faveur du développement des systèmes éducatifs et de formation des pays francophones. Dans le cadre de cette activité de renforcement de la collaboration avec les institutions francophones, la CONFEMEN a participé au Sommet de la Francophonie ainsi qu'aux réunions du CPF et de l'APF.

Participation aux réunions des instances de la Francophonie

Participation à la 98^e session du CPF

Le Président en exercice de la CONFEMEN, M. Florentin MOUSSAVOU (ministre de l'Éducation du Gabon) et le Secrétaire général, M. KI Boureima Jacques ont participé, le 30 juin 2016 à Paris, à la 98^e session du Conseil Permanent de la Francophonie (CPF). Les travaux de la session ont porté sur l'organisation du 16^e Sommet de la Francophonie, prévu à Antananarivo (Madagascar), les 26 et 27 novembre 2016, sur le thème « Croissance partagée et développement responsable : les conditions de la stabilité du monde et de l'espace francophone ».

Le Président en exercice de la CONFEMEN a partagé avec les membres du CPF les conclusions des travaux de la 57^e session ministérielle tenue à Libreville (Gabon) en avril 2016, notamment : la mise en place de l'Observatoire de la qualité de l'éducation ; la validation des résultats de l'évaluation internationale PASEC2014 et du plan opérationnel 2017–2021 du PASEC ainsi que l'adoption du plan d'action biennal 2017–2018 de la CONFEMEN. Les résultats des réflexions menées sur le thème de la 57^e session ministérielle : « Vers la réussite pour tous : résoudre la crise de l'apprentissage dans les pays francophones en luttant efficacement contre l'échec et le décrochage scolaires » ont également été partagés.

En marge de la session du CPF, le Président en exercice et le Secrétaire général de la CONFEMEN ont eu deux séances de travail : (i) l'une, avec l'Administrateur de l'OIF à propos de la mise en place de l'Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation (IFEFF) et (ii) l'autre, avec les responsables des départements Afrique et du développement humain de l'AFD à propos du financement de PASEC2019. Les deux rencontres ont abouti à des résultats satisfaisants.

Participation à la 99^e session du CPF, à la 32^e session de la CMF et au XVI^e Sommet de la Francophonie

Le Secrétaire général de la CONFEMEN a pris part au XVI^e Sommet de la Francophonie qui s'est tenu les 26 et 27 novembre 2016 à Antananarivo (Madagascar) sur le thème « Croissance partagée et développement responsable : les conditions de la stabilité du monde et de l'espace francophone ». En prélude au Sommet, se sont tenues respectivement la 99^e session du CPF, le 22 novembre 2016 et la 32^e session de la Conférence ministérielle de la Francophonie (CMF), les 23 et 24 novembre 2016 à Antananarivo à Madagascar. La session du CPF était présidée par la Secrétaire générale de la Francophonie, Madame Michaelle Jean. Le CPF a examiné l'ensemble des documents inscrits à l'ordre du jour de la CMF, notamment le projet de la Déclaration d'Antananarivo qui a été adoptée par les chefs d'État et de gouvernement.

Le Secrétaire général, au nom du Président en exercice et des ministres membres de la CONFEMEN, a salué et félicité la Secrétaire générale de la Francophonie et son équipe, ainsi que les membres du Conseil permanent de la Francophonie (CPF) pour le travail abattu et pour la vitalité et le rayonnement de la Francophonie à travers le monde. Il a noté que les ministres de l'Éducation de la CONFEMEN, adhérent aux valeurs défendues par la Francophonie, notamment la démocratie, le respect des droits humains, la paix, la lutte contre le terrorisme, la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'égalité des chances. Le Secrétaire général a, en outre, remercié les autorités et le peuple de la République de Madagascar pour l'accueil et la réussite du Sommet.

La communication de la CONFEMEN à la 99^e session du CPF a mis l'accent sur l'Observatoire de la qualité de l'éducation et sur le prochain cycle d'évaluation internationale appelé PASEC2019. Le Secrétaire général a informé l'assistance du lancement des activités du projet pilote de l'Observatoire de la qualité de l'éducation (OQE) dont le premier rapport devrait être présenté à la 58^e session ministérielle de la CONFEMEN prévue en 2018. Pour le Secrétaire général, « la qualité de l'éducation est et demeure un défi de tous les temps, un défi pour tous et un défi partout ». C'est pour cette raison que la CONFEMEN ne ménagera aucun effort pour relever ce défi, surtout dans le cadre de l'ODD4, « l'Éducation 2030 ».

Participation à d'autres réunions dans le cadre de la Francophonie

Participation à la 1^{ère} Journée de la Francophonie économique et numérique (JFEN)

La CONFEMEN a participé à la 1^{ère} Journée de la francophonie économique et numérique qui s'est tenue le 14 septembre 2016 au siège de l'OIF à Paris. La JFEN était un cadre de réflexion et de concertation sur l'économie et le numérique dans l'espace francophone. Des sujets tels que l'entrepreneuriat, le développement local, la diplomatie économique, le numérique et la transformation structurelle des économies de l'espace francophone, ont été abordés.

Participation à la 12^e Réunion du Bureau de la CONFESJES

La CONFEMEN a participé à la 12^e Réunion du Bureau de la Conférence des ministres de la Jeunesse et des Sports de la Francophonie (CONFESJES) qui s'est tenue à Bamako (Mali) du 14 au 18 mars 2016. Parmi les principales décisions prises par le Bureau figurent l'adoption de la nouvelle programmation et du budget de fonctionnement 2016. Le Secrétaire général de la CONFEMEN a réitéré l'engagement de son institution à renforcer la collaboration avec la CONFESJES sur les questions d'intérêt commun, notamment l'éducation et la formation de la jeunesse francophone et surtout les activités de relance de l'EPS à l'école.

Dans le cadre de ces activités, il est prévu la tenue en 2017 d'une Conférence internationale sur la relance de l'Education physique et sportive. Cette conférence sera organisée par la CONFESJES en collaboration avec la CONFEMEN, l'IAAF, l'OIF, le Comité international olympique (CIO) et le pays d'accueil. La CONFEMEN a contribué à l'élaboration du projet de termes de références.

Mise en œuvre de la convention cadre de coopération OIF/CONFEMEN

La convention cadre de coopération OIF/CONFEMEN a été actualisée. La convention sera conjointement signée par les deux parties après sa finalisation.

En attendant la signature de la convention révisée, la poursuite de la coopération entre l'OIF et la CONFEMEN s'est traduite par des actions significatives :

- L'OIF a donné une contribution financière au ministère de l'éducation nationale du Gabon pour l'organisation de la 57^e session ministérielle tenue à Libreville en avril 2016.
- L'OIF a mis à la disposition de la CONFEMEN deux Volontaires internationaux de la Francophonie. Les deux Volontaires ont servi au pôle communication et au pôle «politiques éducatives».
- La 57^e session ministérielle a discuté de la mise en place de l'IFEFF. Une séance de travail a eu lieu entre les ministres et chefs de délégation et l'Administrateur de l'OIF. À l'issue de cette session ministérielle, il a été décidé que la CONFEMEN et l'OIF collaborent à la mise en œuvre de l'IFEFF dans le respect des missions de chaque structure en vue de mutualiser les moyens et renforcer les complémentarités. Dans cette perspective, le Président en exercice de la CONFEMEN, accompagné du Secrétaire général, a eu une séance de travail à Paris avec l'Administrateur de l'OIF et ses collaborateurs, le 1^{er} juillet 2016. Cette rencontre a permis de fixer la date de la première réunion du Comité de pilotage de l'IFEFF dont la présidence est assurée par le Président en exercice de la CONFEMEN.
- Dans le cadre de la mise en œuvre du plan d'action biennal 2015–2016, la CONFEMEN a bénéficié d'un appui financier de l'OIF pour la réalisation de trois activités :
 - ❖ La mise en œuvre du projet de l'Observatoire de la qualité de l'éducation ;
 - ❖ La redynamisation et l'élargissement des Dispositifs nationaux d'évaluation (DNE) dans le cadre du PASEC ;
 - ❖ L'élaboration d'un cadre de références, des outils de mesure et une méthodologie pour l'évaluation des apprentissages en fin d'éducation de base (collège).



Cette contribution a permis de recruter des experts pour mener la réflexion autour de ces activités. Les rapports d'étude sont disponibles et la mise en œuvre de ces activités se poursuit de manière convenable.

Célébration de la Journée internationale de la Francophonie

Organisation du Concours des 10 mots de la Francophonie

Pour apporter sa contribution à la Journée internationale de la Francophonie célébrée chaque 20 mars, la CONFEMEN, avec l'appui de ses partenaires, organise régulièrement le concours des 10 mots de la Francophonie. Depuis quelques années, la cérémonie de remise des prix aux lauréats de ce concours se tient dans le cadre de la Quinzaine de la Francophonie qui est une manifestation du Groupe des Amis de la Francophonie au Sénégal.

La 11^e édition de ce concours a été organisée en 2016. Les 10 mots étaient : chafouin, fada, poudrière, dépanneur, lumerotte, dracher, ristrette, vigousse, tap-tap, champagné. L'édition de 2016 a enregistré la participation de cinq (05) pays : Burkina Faso, Gabon, Maurice, Sénégal et Tchad. D'année en année, le concours des 10 mots de la francophonie suscite une forte affluence au niveau des élèves, surtout au Sénégal. Dans ce pays siège de la CONFEMEN, près de 4 000 élèves (filles et garçons) du primaire et du secondaire (1er et 2nd cycles) ont pris part au jeu – concours.

Comme les éditions précédentes, le concours a été organisé en partenariat avec le GAF, le Réseau des clubs de littérature, d'arts et de philosophie (RE-SACLAP), l'Association des professeurs de français au Sénégal et les ministères de l'Éducation des pays participants.

Placée sous la présidence du Ministre de l'Éducation nationale du Sénégal, la cérémonie de remise des prix aux lauréats s'est déroulée le 15 avril 2016 à l'amphithéâtre de l'UCAD II, à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar, au Sénégal. Cette cérémonie a regroupé plus de 500 personnes (autorités, représentants du corps diplomatique, représentants des organisations internationales et interafricaines, lauréats, élèves, en-

seignants, encadreurs, parents d'élèves etc). La présence de la représentante spéciale du Chef de l'État du Sénégal à la Francophonie et des Ambassadeurs accrédités au Sénégal a été particulièrement saluée par le Secrétaire général.

Quarante-sept (47) lauréats ont été récompensés avec des prix composés essentiellement de fournitures scolaires, d'ouvrages au programme et selon les niveaux des élèves, notamment des livres de français (orthographe, grammaire, conjugaison), des livres de philosophie, des livres de physique et de chimie, des romans et des livres de mathématique, de conte, ainsi que des dictionnaires, des matériels et outils éducatifs (bandes dessinées, outils de loisir, de création et de peinture etc) des tablettes et du matériel informatique.

La 11^e édition a reçu l'appui financier et matériel des partenaires, notamment les Ambassades du Grand-Duché de Luxembourg, du Burkina Faso, du Cameroun, le Cadre de coordination des interventions sur l'éducation des filles (CCIEF) ainsi que la CONFEJES, le Ministère de la Culture et de la communication, le ministère de l'éducation nationale du Sénégal, la Délégation Wallonie-Bruxelles et l'UNESCO. La CONFEMEN exprime toute sa gratitude à tous ces partenaires.

Participation aux activités du Groupe des amis de la Francophonie (GAF)

Dans le cadre des activités du Groupe des Amis de la Francophonie (GAF), la CONFEMEN a participé à l'organisation de la Quinzaine de la Francophonie qui s'est déroulée du 17 mars au 15 avril 2016 sous le thème «Le pouvoir des mots». La Conférence introductive a été animée par d'éminents Professeurs d'université : Mamoussé Diagne, Felwine Sarr et Ibrahima Sow. Le GAF est une organisation qui regroupe les ambassadeurs des pays membres de la Francophonie accrédités au Sénégal, les Institutions de la Francophonie comme l'AUF, la CONFEMEN et la CONFEJES ainsi que l'État du Sénégal. Le programme de la Quinzaine prévoit chaque année une diversité d'activités, notamment des conférences, des projections cinématographiques, des activités sportives, des expositions et des concours littéraires et artistiques dont le concours des 10 mots de la Francophonie.





**Communication pour une plus
grande visibilité des actions de la
CONFEMEN**

Communication pour une plus grande visibilité des actions de la CONFEMEN

Communication événementielle

L'une des missions de la CONFEMEN est d'informer sur l'évolution des systèmes éducatifs et les réformes en cours. Chaque session ministérielle est un cadre d'information, d'échange et de partage. Outre les rencontres organisées par la CONFEMEN, les réunions régionales et internationales servent de tribunes pour communiquer sur les résultats des études et des réflexions. Il en a été ainsi lors des grandes réunions tenues en 2016, notamment :

- 8^e et 9^e Forums de dialogue politique sur les enseignants (12 - 17 mars, Mexico et 3 - 7 décembre, Cambodge) ;
- Réunion de planification de la Stratégie continentale de l'Éducation pour l'Afrique (23 - 24 juin, Addis-Abeba) ;
- Réunion du Conseil de l'Europe des ministres de l'éducation (11 - 12 avril, Bruxelles) ;
- 2^e Forum africain sur l'intégration des TIC dans l'éducation et la formation (7 - 9 juin, Abidjan) ;
- Forum régional sur les sciences, les mathématiques et les nouvelles technologies dans les systèmes éducatifs (13 - 14 juin, Dakar) ;
- 98^e session du CPF - Conseil Permanent de la Francophonie (30 juin, Paris) ;
- XVI^e Sommet de la Francophonie (26 - 27 novembre) et 99^e session du CPF (22 novembre) à Antananarivo (Madagascar) ;
- 12^e Réunion du Bureau de la CONFESJES (14 au 18 mars, Bamako) ;
- 1^{ère} Journée de la Francophonie économique et numérique (14 septembre, Paris) ;
- Réunion du comité de pilotage de l'initiative GAML (Global Alliance to Monitor Learning) (11 - 12 avril, Washington) ;
- Forum du Réseau du ROCARE sur la recherche en éducation (26 - 28 septembre, Abidjan).

En outre, les ateliers de restitutions des rapports nationaux de l'évaluation PASEC2014 ont été des occasions pour communiquer avec les acteurs de l'éducation dans les pays.

Par ailleurs, dans le but de participer à l'initiative francophone « Libres ensemble », la CONFEMEN a introduit une innovation majeure dans l'organisation du concours des 10 mots de la Francophonie en créant une catégorie mise en scène qui s'ajoute aux catégories traditionnelles (production écrite et illustration). Cette activité de mise en scène a permis d'enregistrer de belles réalisations artistiques faites par des troupes scolaires. Les meilleures œuvres ont été primées lors de la cérémonie de remise des prix intervenue en avril à Dakar.

De plus, les relations avec les médias ont été renforcées. La 57^e session ministérielle a bénéficié d'une large couverture médiatique. La chaîne African Television News (ATN) a réalisé un documentaire de 13 minutes sur l'évaluation PASEC2014, ainsi que des interviews et des reportages sur les différentes réunions de la session ministérielle. Ces réalisations ont été diffusées sur TV5 Afrique, Europe et Canada. Les versions française, anglaise et portugaise ont été diffusées sur la chaîne Ouest TV.

Une exposition a été organisée tout au long de la session ministérielle. Cette exposition a permis à la CONFEMEN, au ministère de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique du Gabon et à des partenaires de l'éducation de présenter et de mettre à la disposition des participants et des visiteurs, leurs productions respectives.

Développement de la communication virtuelle

La CONFEMEN a poursuivi sa politique de renforcement de la communication en ligne en assurant la mise à jour du site web et le partage d'information sur les réseaux sociaux (Facebook et twitter). Le sous site web du PASEC est opérationnel et accessible à partir de la page d'accueil du site de la CONFEMEN ou directement à travers l'adresse :

www.pasec.confemen.org.

La lettre d'information électronique (infolettre) a contribué également au renforcement de la communication en ligne de la CONFEMEN. Le nombre d'abonnés est estimé à 1 377 au 31 décembre 2016.

Publications de la CONFEMEN

Outre le journal «CONFEMEN Infos» qui est une publication trimestrielle, imprimé en 500 exemplaires, la CONFEMEN a publié en 2016, le Document de réflexion et d'orientation sur le thème de la 57^e session

ministérielle : « Vers la réussite pour tous : résoudre la crise de l'apprentissage dans les pays francophones en luttant efficacement contre l'échec et le décrochage scolaires ».

En collaboration avec les équipes nationales, le PASEC a publié les rapports nationaux de l'évaluation PASEC2014 et les plaquettes.

La forte demande des documents a conduit à la réimpression des publications ci-après :

- Le rapport international de l'évaluation PASEC2014 ;
- Le DRO de la 55^e session ministérielle « La diversification de l'offre d'éducation de base : les grands défis pour l'école de demain – en lien avec le développement durable et les TIC » ;
- Le document d'analyse des politiques éducatives des pays du sud, membres de la CONFEMEN.

PERSPECTIVES

La CONFEMEN poursuivra ses efforts de reddition de compte auprès des États et gouvernements membres et auprès des partenaires techniques et financiers et entame avec beaucoup d'espoirs la mise en œuvre de son prochain plan d'action biennal 2017-2018 adopté par la 57^e session ministérielle, tenue à Libreville au Gabon en avril 2016. À travers ce plan d'action, la CONFEMEN entend, entre autres :

- réussir le suivi de la mise en œuvre des recommandations issues des sessions ministérielles et des évaluations du PASEC ;
- réussir l'organisation de la 58^e session ministérielle ;
- renforcer sa place et son rôle dans la coordination et le suivi de la mise en œuvre de l'agenda 2030 de l'éducation en développant des stratégies d'appui aux pays afin

de traduire les cibles mondiales en cibles nationales réalisables en fonction des priorités éducatives, des contextes et des capacités institutionnelles ;

- poursuivre sa mission d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation et à l'amélioration de la gouvernance des systèmes éducatifs à travers, d'une part la mise en œuvre effective du projet pilote de l'Observatoire de la qualité de l'Éducation et de l'évaluation PASEC2019 et d'autre part, la promotion de la Charte de la Gouvernance des systèmes éducatifs.

La CONFEMEN invite les Partenaires techniques et financiers et les États et gouvernements membres à maintenir et à renforcer leurs efforts afin de permettre à l'Institution de réussir sa mission d'appui aux politiques éducatives.





confemen

Complexe Sicap Point E, Immeuble C, 3^e étage
Avenue Cheikh Anta Diop, BP 3220 Dakar-SENEGAL
tél. : +221 33 859 29 79 • Fax : +221 33 825 17 70
confemen@confemen.org • www.confemen.org