



Conférence des Ministres de l'Éducation
des pays ayant le français en partage

**DISCOURS DE LA CONFEMEN A L'OCCASION DE LA CÉRÉMONIE
D'OUVERTURE DU FORUM NATIONAL SUR LES INNOVATIONS EDUCATIVES**

**Présenté par Madame Fatou Ndoye DIOP
Conseillère en politiques éducatives**

CICES, du 2 au 4 juin 2009.

Monsieur le Ministre de l'Enseignement préscolaire, de l'élémentaire et du moyen secondaire,

Madame la Directrice du BREDA,

Monsieur le représentant de l'UNICEF,

Monsieur le Président des acteurs non étatiques,

Monsieur le Président du CNEAP

Je voudrai, à l'entame de mon propos, vous transmettre tout d'abord les salutations et les sincères remerciements de Madame Adiza HIMA, Secrétaire générale de la CONFEMEN empêchée, pour nous avoir donné l'occasion de prononcer ce discours lors de la cérémonie d'ouverture de cette importante rencontre sur les Innovations éducatives.

Auparavant, je tiens à remercier, à travers vous, Monsieur le Ministre de l'Enseignement préscolaire, de l'élémentaire et du moyen secondaire, l'Etat du Sénégal qui n'a ménagé aucun effort pour assurer la réussite de la réunion-débat sur la pratique de classe. Mes remerciements vont aussi à la DPRE qui s'est totalement investie pour la réussite de l'événement.

Permettez-moi également de présenter les chaleureuses félicitations de la CONFEMEN au CNEAP pour cette initiative qui prouve une fois de plus l'importance accordée à la qualité de l'éducation qui constitue le crédo de la CONFEMEN qui a d'ailleurs réfléchi récemment à Bujumbura (Burundi) sur le thème « Les facteurs essentiels de la qualité de l'éducation ».

L'objectif de capitaliser et de valoriser les acquis issus de pratiques et d'approches alternatives et de les mettre au service du développement d'une éducation de qualité pour tous au Sénégal est salubre. Je suis persuadée que le

thème que vous avez choisi pour ce forum, en réfléchissant sur les innovations éducatives, vous conduira à aborder les questions de fond.

Le forum va procéder aussi au lancement officiel du rapport mondial de suivi de l'EPT 2009 qui constitue une référence essentielle dans la mise à disposition de données essentielles sur lesquelles les États et gouvernements pourront s'appuyer pour prendre des décisions de nature à leur permettre d'améliorer leurs systèmes éducatifs.

Le Rapport de suivi rend compte des progrès accomplis vers la réalisation des objectifs de l'EPT, offre une vue d'ensemble détaillée de l'état de l'éducation dans le monde aujourd'hui et fournit aux responsables nationaux et internationaux de l'élaboration des politiques une analyse des questions complexes.

D'importants résultats ont été engrangés dans beaucoup de pays et ce, parmi les plus pauvres du monde dans l'enseignement primaire universel et la parité entre les sexes. Cependant, il y'a encore beaucoup de défis qui nous interpellent en ce sens que les progrès sont lents et trop inégaux dans beaucoup de pays.

Il est clair que certains objectifs clefs de l'EPT ne seront pas atteints en 2015 conformément à l'engagement pris par la communauté internationale du fait de profondes disparités encore persistantes, j'en retiendrai trois :

- la qualité de l'éducation : trop d'enfants reçoivent une éducation de qualité si médiocre qu'ils quittent l'école dépourvus des compétences de base en matière d'alphabétisme et de numératie ;
- le genre : bon nombre de filles de filles et de femmes sont encore en dehors du circuit scolaire ;

- le financement de l'éducation : les pays en développement ne consacrent pas suffisamment de ressources à l'éducation de base et les appuis reçus des pays développés n'ont pas été à la hauteur des attentes que l'atteinte de l'objectif d'une éducation de qualité pour tous, suppose un effort exceptionnel de mobilisation de ressources à la fois internes et externes.

Cette situation demande des actions vigoureuses de la part de tous les acteurs pour relever les défis auxquels l'éducation est confrontée surtout dans les pays du Sud et des plus hautes autorités pour promouvoir des systèmes éducatifs performants, modernes, adaptés aux attentes et aux besoins des élèves et de leurs parents.

Le CNEAP en tant que collectif vise et à juste raison, dans une dynamique de réflexions, de concertations, de partage et de mutualisation des expériences, à rassembler les différents acteurs de l'éducation pour favoriser des synergies et des partenariats, dynamique dans laquelle la CONFEMEN travaille sans relâche avec l'ensemble des États et gouvernements membres et les partenaires.

Je sais que des leçons seront tirées de l'analyse des différentes expériences et des recommandations visant à offrir des chances égales d'apprentissage à tous les enfants, tous les jeunes et tous les adultes seront formulées.

Je puis vous assurer que la Secrétaire générale de la CONFEMEN sera attentive aux recommandations qui seront validées par le forum et qui permettront de cheminer sûrement vers l'échéance de 2015.

Sur ce, je souhaite pleins succès à vos travaux.